



## UNA APROXIMACIÓN EMPÍRICA A LA REVISTA “ANSIEDAD Y ESTRÉS” EN SU DECIMO ANIVERSARIO

C. Civera\*, V. Fernández-López\*\* y F. Tortosa\*

\*Universidad de Valencia. \*\*Universidad Complutense de Madrid.

2004, 10(1), 1-27

**Resumen:** Las revistas científicas definen el “research front” de cualquier disciplina académica. Existe una interacción característica entre nivel de desarrollo institucional e implantación social y número y diversidad de revistas. Esto es especialmente claro en el caso de la psicología española. En este trabajo se presenta una revisión del estado actual de la investigación en ansiedad y estrés, revisando el contenido de los artículos publicados en la revista “Ansiedad y Estrés”. Esta publicación multidisciplinar pretende dar cobertura a la investigación sobre la ansiedad y el estrés, así como a otros temas relacionados (por ejemplo las emociones, la personalidad, y la salud). Esta revista es el órgano oficial de una sociedad científica, que pretende delimitar y definir un campo de investigación y aplicación. En este sentido, proporciona, utilizando técnicas bibliométricas, una revisión sobre el pasado, el presente y el futuro de este ámbito de investigación, que ocupa a numerosos autores y grupos de investigación; además, revisa los autores, trabajos, instituciones, revistas y libros más influyentes en este ámbito. Nuestros resultados permiten construir una imagen global sobre las principales tendencias existentes en la revista “Ansiedad y Estrés”, y permite conocer el “estado del arte” de la investigación en esta relevante área de conocimiento y aplicación.

**Palabras Clave:** Estudio social de la Psicología, Revista Española de Cienciometría, Bibliometría, Ansiedad y Estrés.

**Abstract:** Scientific journals define the research front of any academic discipline. A characteristic interaction exists between the level of institutional development and social acceptance, and the number and diversity of journals. This is specially clear in the case of Spanish Psychology. The aim of the present paper is to provide an overall overview about the state-of-the-art on the research of anxiety and stress by reviewing the contents of the articles published in the journal "Ansiedad y Estrés". This multidisciplinary and theoretically open-minded publication pretends to spread out papers on anxiety and stress and related issues (v.g. emotions, personality, and health issues). As the Official Journal of the a scientific society, pretends to delimitate or define a field of research and application. In this sense, it provides, by means of bibliometrical techniques, a quite overview of the current, past and future issues in this field that mostly concern to authors and wide research groups, as well as, includes the most current influencing authors, papers, institutions, journals and books in the field. Our results allow to built an overall idea about general trends in the journal "Ansiedad y Estrés", and this approach us to our general aim on the knowledge of the state-of-the-art of the research in these outstanding fields.

**Key words:** Social study of Psychology, Revista Española de Cienciometría, Bibliometry, Anxiety and Stress

**Title:** *An empirical approach to the journal 'Ansiedad y Estrés' (Anxiety and Stress) in its 10<sup>th</sup> anniversary*

### Introducción

El protagonismo de los artículos de revista en la ciencia contemporánea es absoluto. Los revisores y revisoras de las revistas,

desde políticas editoriales bien fundadas, llegan a definir el “research front” de las áreas más salientes y novedosas de investigación y aplicación, así como los conceptos, paradigmas (modelos, programas, teorías, tradiciones, escuelas...), métodos y tecnologías dominantes y limitadoras de eso que muchos llaman el “state of art”.

\* Dirigir la correspondencia a: Dr. Francisco Tortosa Gil. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Avda. Blasco Ibañez 21, Valencia 46010  
E-mail: Francisco.M.Tortosa@uv.es

© Copyright 2004: de los Editores de *Ansiedad y Estrés*  
Artículo recibido: 21-1-99; Aceptado: 26-2-04.

Incluso es habitual encontrar, en la literatura historiográfica, referencias al singular papel de las revistas en el proceso institucionalizador; su existencia o inexistencia ayuda a explicar grados de institucionalización, y su diversificación es fiel reflejo de la creciente superespecialización que acompaña al desarrollo disciplinar (por ejemplo, Peiró y Carpintero, 1981, 1983; Tortosa, 1985, 1989; Osca, 1987; Pérez-Garrido, Tortosa y Carpintero, 1989; Civera y Tejero, 1993; Saiz y Saiz, 1994 a y b; Carpintero y Tortosa, 1996; Sánchez et al., 1995, 1996; Navarro y Espert, 1998; Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998 a y b; Moreno y Sánchez, 1998; Tortosa, Civera y Sánchez-Lozano, 1999; Ferrández, 1999; Civera y Martínez, 2000; Alcaín y Carpintero, 2001; Tortosa y Civera, 2001; Alcaín et al., 2001; Montero y León, 2001; Quiñones et al., 2001; Duró, 2001; López et al., 2001; Calvache, López y Mayorga, 2002; Sierra y Zubeidat, 2002; Agudelo, Bretón y Buela-Casal, 2003; Alcaín, 2003; Quiñones, Peñaranda, López y Tortosa, 2004).

Cada vez más científicos hablan, y hasta escriben, sobre el papel crucial de la comunicación en la actividad científica, sobre la necesidad imperiosa de publicar, sobre el protagonismo de los artículos en revistas de impacto y/o excelencia para el reconocimiento de la actividad investigadora y, por ende, de la trayectoria académica y/o profesional. Editoriales, Sociedades y Colegios profesionales<sup>1</sup>, a veces con pérdidas económicas, promueven y mantienen holdings de revistas que intentan ubicar en Bases de Datos (nacionales e internacionales) de prestigio, y en los hasta ahora úni-

cos Índices de Citas existentes, los editados por el ISI (Philadelphia, EE.UU.), reales indicadores de eminencia en este momento para la obtención de reconocimientos y promociones, pese a las serias críticas realizadas (p.e. Tortosa, Martí, Pérez y Carpintero, 1989; Gómez y Bordons, 1996; González, Moya y Matos, 1997; Tortosa, Civera y Osca, 2002, 2003; Varios, 2002; Buela-Casal, Carretero y de los Santos, 2002; Buela-Casal, 2001, 2003; Bordons, Felipe y Gómez, 2002; Bordons, Fernández y Gómez, 2002) sobre su validez en ciertos mercados lingüísticos.

El estudio de revistas, su circulación y consumo viene utilizando básicamente técnicas bibliométricas (López y Tortosa, 2002), con ellas se analiza los indicadores cuantificables propios de cualquier fuente impresa (Martin, 1996; Lascurain, López y González, 1997; Van Raan, 1997; Carrizo, 2000; Hood y Wilson, 2001; Araujo y Arenzibia, 2002; Civera y Tortosa, 2002; Pérez-Matos, 2002).

Al respecto queremos llamar la atención sobre un hecho que a veces se olvida, los resultados obtenidos con una investigación que utiliza una metodología bibliométrica son índices y no pruebas (por ejemplo Dahmane, 1991; Dutheuil, 1992; Tortosa, Civera y Sánchez-Lozano, 1999; Civera et al., 2002; Alcaín, 2003; Tortosa, Civera y Osca, 2002, 2003; Quiñones, Peñaranda, López y Tortosa, 2004), son métodos de evaluación pero no de medida. Ofrecen información relativa, contingente, por lo que no pueden (ni deben) reificarse y extrapolarse acríticamente. Permiten tan sólo interpretaciones, lo que no es poco, circunscritas a la fuente/s, y ofrecer hipótesis matizadas.

El control de las revistas plantea particulares dificultades debido principalmente a su extraordinaria movilidad (Osca y Mateo, 2002; Osca y López, 2001; Tortosa, Civera y Osca, 2003). Junto a un núcleo central,

<sup>1</sup> Gary Vandenbos (1992) al analizar los 100 años de vida del programa de *diseminación del conocimiento de la APA* enfatizaba que el intercambio "de información científica fue uno de los objetivos centrales que llevaron al establecimiento de la American Psychological Association (APA)" (p. 348). Su conclusión era muy positiva: "El programa de revistas, el programa de resúmenes PsycINFO, el programa de libros, y la convención anual, han contribuido, todos ellos, a producir uno de los más exitosos programas de diseminación del conocimiento en la comunidad científica y profesional" (p. 376)

relativamente reducido de publicaciones que se mantienen a lo largo de amplios períodos de tiempo, existe un número mucho más amplio que alcanza una vida muy corta o incluso fugaz (Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998 a). Todos los años se fundan y desaparecen muchas revistas en todos los países del mundo y, sin duda, la gran variedad de soportes documentales existentes actualmente, va a contribuir a aumentar este fenómeno.

Otro factor a tener en cuenta es, sin duda, el fuerte desarrollo de la ciencia contemporánea, que corre parejo con su creciente especialización, derivada de una táctica aplicación del principio organizacional de la división del trabajo. En este sentido consideramos útil (Tortosa, Civera y Sánchez-Lozano, 1999) la hipótesis de que la ciencia es un mosaico de pequeñas unidades sociales e intelectuales muy especializadas, incluso en muchos casos poco conectadas entre sí, que se apoyan en medios de comunicación también muy específicos, que delimitan (o definen) un ámbito.

Desde una perspectiva institucional, la revista especializada juega un trascendental papel en la cambiante conformación de cualquier disciplina, ya que, al tiempo, es archivo y exponente del trabajo de las vanguardias. Las revistas expresan lo que ha sido, lo que es, e incluso apuntan hacia lo que será el estado de la ciencia en un momento cualquiera del tiempo fechado, revelan los temas que preocupan, los autores o grupos más activos y amplios, los autores y obras de mayor influencia, un conjunto de datos, en definitiva, imprescindible para conocer la situación de la disciplina y/o ámbito.

### Revistas y Psicología en España

En España, como en otros países, la historia de las revistas psicológicas representa adecuadamente la propia historia del desarrollo de la psicología (Tortosa y Civera, 2001).

Es habitual señalar, atendiendo a la publicación de revistas, la existencia de tres grandes períodos, el primero y el último creativos, y el intermedio de estancamiento e incluso de franco retroceso, abarcador de los luctuosos años de fraterna lucha (1936-1939), los involutivos años de la postguerra y la dictadura.

El primero, de casi 40 años, es de orientación psicotécnica y aplicada. Carece de revistas definitorias de la psicología como disciplina, existiendo sólo publicaciones de áreas más o menos próximas, o de carácter cultural amplio, que fueron dedicando una creciente atención a temas psicológicos<sup>2</sup>, o incluyeron la voz "Psicología" en sus títulos, aunque no se dedicaron específicamente a este nuevo ámbito, todavía no institucionalizado, del saber (Tortosa, Civera y Esteban, 1998; Serra y Tortosa, 2003).

El segundo período, el de la supervivencia y reconstrucción, contempla el destacado protagonismo de la *Revista de Psicología General y Aplicada* (ver Carpintero y Tortosa, 1996; Civera y Villarejo, 1996), y, especialmente, en los últimos 60 y primeros 70, ya con una "Psicología" oficial instalándose en la Universidad, una efervescente<sup>3</sup> aparición de revistas de psicología, muchas de corta vida pero inusitado interés, y una ampliación de *cupo* de páginas en publicaciones pedagógicas y médicas especialmente<sup>4</sup>. Fueron años en los que

<sup>2</sup> Una muestra representativa de ellas la compondría revistas como: Boletín de la Institución Libre de Enseñanza; Revista de Occidente; Arxius de Psicologia i Psiquiatria Infantil; Revista de Sanidad Militar; Medicina Ibero, Revista de Ciencias Médicas de Barcelona, Gaceta Médica, Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatria; Revista de Pedagogía; Revista de la Organización Científica del Trabajo; Anales de los Institutos Psicotécnicos de Madrid y Barcelona; Revista de Psiquiatria y disciplinas afines; Revista de Psicología i Pedagogía; o Revista Catalana de Neurología i Psiquiatria (ver Osier y Wozniak, 1984).

<sup>3</sup> "Era un período efervescente y turbio, entre la psicotecnia alemana y la estadística sajona, entre el análisis de la experiencia y el conductismo rígido, entre el asociacionismo y la Gestalt (...) Se estaba consolidando un ciclo y abriendo otro (...)" (Secadas, 1987)

<sup>4</sup> Una muestra representativa de ellas la compondría revistas como: *Psicotecnia*, *Revista de Psicología General y Aplicada*,

la preocupación dominante eran las aplicaciones de la psicología como profesión autónoma y su tecnología de evaluación e intervención<sup>5</sup>.

Por último, el tercer período comienza con la caída del franquismo y la transición democrática, años que marcan la llegada de una *big psychology* en el sentido de Price (Price, 1973), iniciándose un período muy expansivo de nuestra, ahora ya (Carpintero, 1994; Tortosa, Civera y Esteban, 1998), disciplina (con un perfil formativo progresivamente mejor definido y autónomo) a todos los niveles y en todos los mercados (Universitarios y Profesionales). ¡Saberes y tecnologías psicológicas y regímenes progresistas siempre se llevaron bien!

Las primeras décadas fueron las de “revistas de psicología general y aplicada”, entendiéndose por “aplicada” clínica y psicopedagogía básicamente, en menor medida industrial. Con los años 80<sup>6</sup> se inicia un acelerado ritmo de aparición<sup>7</sup>, ahora de pu-

blicaciones con un alto grado de especialización y, además, se añade la nota distintiva de la aparición de revistas vinculadas a la estructura del Colegio Oficial de Psicólogos, y/o vinculadas a Asociaciones o Sociedades científicas y/o profesionales.

Domina la escena psicológica actual<sup>8</sup> la psicología académica; en buena armonía con el colectivo profesional, articulado en torno a la actual estructura de colegios autonómicos, con una red creciente de revistas que, si bien orientadas hacia el y lo profesional, no olvidan del todo la investigación básica, ni la reflexión histórica, epistemológica, metodológica y/o teórica.

La especificidad de las revistas corre pareja con sus grupos de autores más productivos, específicos para cada una de ellas, algo diferente a lo acontecido en el período anterior a nuestra Guerra Civil y en los primeros 30 años del franquismo en la que los autores más productivos sobre temas psicológicos eran habitualmente los mismos. Un fenómeno que muestra claramente la gran diferencia socio-institucional existente entre el hoy y el ayer de nuestra

---

*Acta Española Neurológica y Psiquiátrica -luego Actas Luso-Española de Neurología, Psiquiatría y Ciencias Afines -; Revista Española de Pedagogía, Raports de Psicología y Psiquiatría Pediátricas; Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latinas, Bordón, Archivos de Neurobiología; Folia Neuropsiquiátrica; Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas; Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Revista del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona; Phronesis; Revista Española de Psicoterapia Analítica; Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica; Anuario de Psicología;*

<sup>5</sup> El análisis de la producción española desde los años 50 a los 70 (Civera y Martínez, 2000) muestra el enorme peso de las aplicaciones, y los tests como psicotecnología básica (81% del total), mientras sólo un exiguo 19% quedaba para los aspectos conceptuales y metodológicos, y los procesos psicológicos básicos, adquiriendo sólo en los últimos años cierto peso la psicología experimental y social

<sup>6</sup> En mayo de 1979 culmina el proceso de plena independización académica de la Psicología en el mercado de Títulos universitarios. Se promulga la disposición gubernamental que facilita la creación de Facultades de Psicología independientes (R.D. 1652/1979), con ordenación propia y específica dentro del conjunto de estudios universitarios (Tortosa et al., 1994, 1995). El necesario complemento profesional, durante años vedado por el franquismo al reducir la SEP a Asociación meramente científica, alcanza carta de ciudadanía con la Ley 43/1979 (BOE de 8/1/1980) por la que se creaba el Colegio Oficial de Psicólogos

<sup>7</sup> Véase para el caso de las revistas Tabla 1 (pgs. 37-38) y Tabla 6 (p.41) del artículo “Evolución de las Revistas Españolas de Psicología” (Alcaín y Ruiz-Gálvez, 1998 b)

<sup>8</sup> Encontramos una *psicología educativa* centrada en la problemática de la orientación, el rendimiento escolar, el retraso mental y las dificultades del aprendizaje. Una *psicología clínica* que va desplazando su interés desde la depresión a los trastornos de ansiedad, desde el psicoanálisis y la farmacoterapia hasta la terapia de conducta y la cognitiva y desde el clásico enfoque del psicodiagnóstico hasta el de la evaluación de conductas y ambientes. Una *psicología industrial*, con un lento tránsito desde la psicotecnia subjetiva (selección, formación y rendimiento) a la objetiva, para llegar a la psicología del trabajo y de las organizaciones, con énfasis en la problemática de la formación de directivos y mandos intermedios, y el clima laboral, y con el tema siempre presente de la seguridad e higiene en el trabajo. Recoge, así mismo, un cierto desplazamiento del interés desde un planteamiento correlacional-diferencial, centrado en el test, hacia otro psicobiológico y experimental centrado en el laboratorio, con una creciente despliegue en el estudio de los procesos de los puntos de vista conductuales (años 70) y de los cognitivos (años 80 y 90), y un fuerte énfasis en la metodología, la matemática y la informática. Destaca también, la atención prestada a la psicología social, especialmente, al estudio de las actitudes y la familia. Una perspectiva dicrónica parece mostrar el tránsito, al menos en las revistas académicas, desde una psicología básicamente aplicada a otra de mayor orientación general-experimental, desde el psicotécnico (luego psicólogo profesional) al profesor/investigador, desde un centro de gravedad en el Instituto a otro ubicado en los departamentos y laboratorios (Tortosa y Civera, 2001).

disciplina, situación en la que la imagen ya utilizada del mosaico parece buena. Se ha pasado, parafraseando a Spencer en un contexto bien diferente, de una "homogeneidad indefinida e incoherente" a una "heterogeneidad definida y coherente", o lo que es lo mismo de revistas de amplio espectro y autores que escribían e investigaban sobre muchas cosas, a una diversificación y especialización en revistas y autores.

### La Revista "Ansiedad y Estrés"

"Ansiedad y Estrés"<sup>9</sup> pretende ser una revista multidisciplinar de psicología, medicina, neurociencias, ciencias sociales, ciencias de la salud, etc., difundir artículos relacionados con la ansiedad y el estrés y temas afines, como pueden ser las emociones, la personalidad, la salud, etc., abierta a

<sup>9</sup> Dos documentados y amenos *excursus* etimológicos de José María Prieto sitúan frente a las dos voces que definen el ámbito de la Revista - *Stringere* y *Angere* - (Prieto, 1995, 1997)

las aportaciones de los distintos enfoques de éstas y otras disciplinas próximas.

"Tratamos que sea una revista dinámica, que permita una mayor agilidad en la publicación de trabajos especializados, en la que puedan colaborar científicos y profesionales que trabajen en ansiedad y estrés, o en temas afines a estos dos tópicos ya universales e inevitablemente unidos" (Editores, 1994).

Pretende ser, pues, un foro totalmente abierto, sin declaraciones de fe teórica, epistemológica y/o metodológica explícitas, salvo la de hacer un producto de calidad e interés, tanto para el académico como para el profesional. Lleva publicados ocho monográficos (Tabla 1), amén de una gran variedad de trabajos en temáticas vertebrales desde las divisiones de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), de la que es órgano de expresión científica la revista.

Tabla 1. Monográficos de la Revista *Ansiedad y Estrés*

Directores	Título	Vol. y Núm.
J.J. Miguel-Tobal y A. Cano-Vindel	Psicología, Medicina y Salud	0(1-2)
J.M. Prieto y A. Mínguez	Estrés laboral	1(2-3)
A. Escalona y J.M. Hernández	Ansiedad y Estrés en el ámbito educativo	2(2-3)
H. González-Ordi	Técnicas de reducción de ansiedad	3(2-3)
E.G. Fernández-Abascal y F. Martínez-Sánchez	Reactividad fisiológica al estrés	4(2-3)
A. Cano-Vindel y J. Fernández Castro	Procesos cognitivos y emoción	5(2-3)
A. Cano-Vindel y J.J. Miguel-Tobal	Emociones y salud	7(2-3)
J.J. Miguel-Tobal y H. González-Ordi	Perspectivas actuales en el estudio de las emociones	9(2-3)

"Ansiedad y Estrés" tendrá una periodicidad semestral, dedicando uno de sus dos números a una monografía sobre un tema previamente seleccionado y el otro a distintos trabajos que cubran un amplio espectro

temático. Ambos números incluirán información sobre reuniones científicas y actos de interés profesional, intentando de esta forma mantener al día a nuestros lectores sobre las distintas actividades a desarrollar,

dentro y fuera de nuestro país, relacionadas con nuestras áreas de interés” (Editores, 1994). Se explicita también que el número de temática abierta (obviamente no el monográfico) incluirá, junto a los artículos de fondo, resúmenes de investigación y estudios de casos de breve extensión (no más de siete páginas).

En una práctica poco habitual, la Revista explicita el proceso editorial y el *Checlist* de la misma para la evaluación de artículos en vistas a su posible publicación (Martínez-Sánchez, 1995).

La revista *Ansiedad y Estrés*<sup>7</sup> surgió, en 1994, decíamos, como órgano de expresión científico de la SEAS, entre cuyos socios se distribuye gratuitamente. Hoy es una revista de prestigio, muy bien considerada por profesores universitarios de distintas áreas de conocimiento –por ejemplo, psicología básica, psicología clínica- (Alcaín, 2003).

La propia Asociación nació teniendo como uno de los objetivos a lograr la publicación “de una revista de carácter científico que fuera un sólido punto de referencia para todos los colegas que comparten intereses diversos relacionados con la ansiedad, el estrés y áreas relacionadas. A partir de ahora, la SEAS cuenta ya con un órgano de expresión en temas científicos, técnicos y profesionales, lo que sin duda hará desarrollar nuestros conocimientos, ayudará a conseguir objetivos comunes y atraerá a nuevos profesionales interesados en este proyecto” (Editores, 1994).

El objetivo de la Revista es explícito: Pretende definir un ámbito y facilitar la comunicación en su interior para generar una matriz de interacciones que actúe como malla de seguridad. No es ninguna sorpresa, ya que se trata de un objetivo común (más o menos encubierto) a todas las asociaciones, sociedades y federaciones que han existido, grandes o pequeñas es irrelevante. Todas ellas también utilizan simila-

res programas de diseminación del conocimiento, básicamente reuniones anuales y congresos, revistas y/o *newsletters* (*boletines*), material de divulgación para el gran público, y, en algunos casos, libros académicos, profesionales y/o monografías. En este entramado, las publicaciones periódicas ofrecen el más significativo registro del crecimiento y desarrollo intelectual de un campo, incluso de los agentes externos que influyen sobre el trabajo científico y profesional.

En sus primeros diez años de vida, la estabilidad es la nota dominante. Actúan como editores Antonio Cano-Vindel y Juan José Miguel-Tobal, ambos profesores del Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. El Director es el ya mencionado Antonio Cano Vindel, y el Jefe de Redacción es Francisco Martínez-Sánchez de la Universidad de Murcia. El Consejo de Redacción sólo ha conocido tres incorporaciones, mientras el Consejo Editorial, amplio y de impacto, no ha conocido cambios hasta 1999<sup>10</sup>; uno de ellos por un hecho luctuoso, el de la lamentable pérdida de un querido amigo y respetado colega, J.C. Brengelmann<sup>11</sup>.

La fuente de nuestro análisis la constituye, en definitiva, los diez volúmenes publicados por “*Ansiedad y Estrés*” desde su aparición, y en concreto los artículos publicados, de los que se ha vaciado, y pasado a bases de datos, la información habitual para un estudio bibliométrico (López y Tortosa, 2002).

<sup>10</sup> Los cambios en el Consejo de Redacción pueden verse en: nº 1, volumen 2, 1996; y, nº 2-3 en el volumen 4. La incorporación al Consejo Editorial en el nº 2-3 del volumen 4.

<sup>11</sup> Ver, para un estudio sobre Brengelmann y su impacto en la psicología española, Civera y Tortosa (1994), Civera (1994, 1995).

### Una breve historia de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)

Para que la investigación científica avance, es necesario que exista una estrategia de comunicación entre los distintos investigadores de la disciplina objeto de estudio, e inclusive de todas aquellas disciplinas afines. De este modo, cada investigador o grupo de investigación puede enriquecerse de los conocimientos del resto de los investigadores. La creación de revistas científicas es una de las formas más eficaces de transmisión de los conocimientos entre profesionales, como también lo son las revistas electrónicas, la participación en congresos científicos y la creación de sociedades.

Este último recurso no sólo facilita por sí mismo la comunicación entre diversos profesionales interesados en un área de estudio sino que cumple otra serie de objetivos de especial importancia como la creación de otros recursos (revistas, redes, comunicación informal, organización de congresos y reuniones, etc.), además de acercar los conocimientos científicos a la población general no especializada.

Con estos y otra serie de objetivos, que veremos un poco más adelante, nace la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), una sociedad sin ánimo de lucro que agrupa a diversos profesionales interesados en el estudio de la ansiedad y el estrés, como es el caso de psicólogos, psiquiatras, médicos de diversas especialidades, pedagogos, sociólogos, etc. La SEAS surge así, como respuesta a la demanda, realizada por distintos profesionales, de estrechar lazos y aumentar la frecuencia de contactos de cara a fomentar un intercambio de conocimientos.

Teniendo estas ideas en mente, a principios de 1993, se celebran las primeras reuniones para la creación de la Sociedad, firmándose el 24 de Marzo del mismo año

el Acta Fundacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés, con el Doctor en Psicología Antonio Cano Vindel al frente de su presidencia, quién ocupa dicho lugar desde entonces hasta la actualidad. Desde ese día, se iniciaron los trámites legales para la constitución de la Sociedad amparada por la Ley de Asociaciones. Dichos trámites finalizaron en 1993 para dar paso a la afiliación de miembros y la difusión mediante envíos por correo.

Gracias a estos primeros pasos y a la afiliación de un amplio número de miembros, nace la SEAS con los siguientes objetivos:

- Promover y difundir la investigación científica en el ámbito de la ansiedad, el estrés y en las emociones en general.
- Colaborar con diversas autoridades e instituciones en la elaboración de informes, estadísticas, programas de prevención y tratamiento, etc.
- Organizar, promover y difundir actividades de carácter científico, profesional, asistencial, formativo y cultural.
- Facilitar la formación y actualización permanente de los profesionales interesados en esta área de trabajo.
- Permitir el intercambio de información y conocimientos entre las distintas disciplinas que atienden a temas relacionados con la ansiedad, el estrés o las emociones en general.
- Difundir los conocimientos básicos a nivel social con el objetivo de educar para la salud, ayudar a prevenir los problemas relacionados con la ansiedad y el estrés, orientar a las personas con tales problemas en la búsqueda de soluciones, etc.

Un año después de poner sus primeros cimientos, en concreto en Marzo de 1994, edita su primer Boletín; el **Boletín de la SEAS** en el que se comunica quiénes son

sus miembros, además de darse a conocer a otros profesionales interesados en el ámbito de la Sociedad. Desde entonces, cada 6 meses (Marzo y Octubre) se publica este boletín en el que se incluyen pequeños artículos, reseñas de libros, información de reuniones y congresos, así como otras informaciones, en especial sobre la actividad de las Comisiones de trabajo (Tabla 2).

Desde sus comienzos, la labor investigadora y de transmisión de comunicación de la SEAS ha sido destacada por el elevado número de actividades realizadas y por el interés de éstas. Así, en el mismo año de su fundación, la SEAS colaboró en la promoción de las Primeras Jornadas de Intervención Clínica en Ansiedad y Estrés celebradas en Las Palmas de Gran Canaria, así como en las Jornadas posteriores celebradas en 1995 y 1996 en Santa Cruz de Tenerife y de nuevo, en Las Palmas respectivamente.

También en 1994 se celebró por primera vez en España, un congreso de la *International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR)*. En este año se celebraba la décimo quinta conferencia en Madrid y en ella, la SEAS participó, ayudando a difundir este Congreso al que asistieron célebres especialistas en ansiedad y estrés de más de treinta países, y promoviendo la participación de sus propios miembros en tan destacado evento científico. Dicha reunión de la STAR fue organizada por el Presidente de Honor de la SEAS, Juan José Miguel Tobal, que hoy en día ocupa la Presidencia de la sociedad internacional (STAR). El Presidente de la SEAS, Antonio Cano Vindel, fue miembro del Comité Científico, y otros miembros destacados de la SEAS, ocuparon otros cargos relevantes en la organización de esta "International Conference".

Tabla 2. Comisiones de la SEAS

Comisión	Fecha de formación	Coordinadores actuales
Emociones y Salud	1994	M <sup>a</sup> Isabel Casado
Ansiedad y Estrés en el Ámbito Educativo	1994	Fernando Aguado y José Manuel Hernández
Estrés Laboral	1994	Javier Gómez y Jesús Martín
Ansiedad y Estrés en las Adicciones	1994	Juan Antonio Rodríguez
Estrés Postraumático y Malos Tratos	1995	M <sup>a</sup> Victoria Noguerol y Bárbara Tovar
Técnicas de Reducción de Ansiedad	1994	Héctor González Ordi y José Manuel Hernández
Psicobiología, Farmacología y Neuropsicología	1994	Iciar Iruarrizaga
Emociones y Psicofisiología	1995	Francisco Palmero

También en 1994 comenzaron las primeras **Reuniones Anuales de la Sociedad**. El día cinco de Noviembre de ese año, se celebró en Segovia la *I Reunión Anual* de la SEAS, en la que se puso especial énfasis en la puesta en marcha de las Comisiones

de trabajo. Desde entonces, las Comisiones celebran reuniones periódicas caracterizadas por su dinamismo y participación. Un año después, el veintiocho de Octubre de 1995 se celebra en Toledo la *II Reunión Anual*, en la que las Comisiones de trabajo



presentaron ya sus primeros estudios llevados a cabo a lo largo de todo el año. En esta reunión se decidió organizar el **I Congreso de la SEAS**.

Con este objetivo, en Septiembre de 1996, entre los días 19 y 21, se celebró el I Congreso de la Sociedad en la ciudad alicantina de Benidorm.

Asistieron unos 300 especialistas procedentes de más de diez universidades, hospitales, centros de salud mental, etc. En este primer congreso, se presentaron ya más de 120 trabajos en conferencias, comunicaciones y póster. La satisfacción entre los asistentes así como el gran eco entre los medios de comunicación hizo que la SEAS viese crecer de forma notable el número de sus miembros, duplicando las cifras de asociados respecto al año anterior por segundo año consecutivo. Desde entonces, continuaron celebrándose con éxito anualmente las Reuniones Anuales de la

Sociedad, además de los Congresos bianuales de la SEAS (Tabla 3).

Otro acontecimiento destacable es la celebración, en el año 2001, de la *22nd International Conference of the STAR* en Palma de Mallorca, organizada por Javier Pérez Pareja, Vicepresidente de la SEAS. También la SEAS tuvo un papel destacado de colaboración en la organización de la *23rd International Conference of the STAR*, celebrada en el año 2003 en Lisboa.

Estos han sido algunos de los principales hitos que ha ido marcando la SEAS a lo largo de su historia, que supera ya los diez años. En el servidor de información en Internet ([www.ucm.es/info/seas](http://www.ucm.es/info/seas)) puede ampliarse toda esta información. Es más, incluso se ha difundido gran cantidad de información al público no especializado, a través de medios de comunicación, Internet, servicio de información telefónico y a través de correo electrónico, etc.

Tabla 3. Congresos de la SEAS

Congreso	Fecha	Nº de trabajos presentados
I Congreso SEAS	19-21 Septiembre, 1996	160
II Congreso SEAS	24-26 Septiembre, 1998	190
III Congreso SEAS	21-23 Septiembre, 2000	166
IV Congreso SEAS	19-21 Septiembre, 2002	180
V Congreso SEAS	16-18 Septiembre, 2004	Por determinar

#### **Autores y Temas en la Revista "Ansiedad y Estrés"**

Puesto que la publicación constituye el producto final de la actividad científica, la productividad científica de los investigadores puede ser adecuadamente determinada mediante una descripción cuantitativa. Muchas cuestiones se relacionan con la productividad científica. Se ha dicho que ésta no es resultado de un único factor

(como la creatividad, la edad, o la posición académica), sino más bien de muchos factores co-actuantes al mismo tiempo, y también se ha escrito que en gran medida depende de factores sociales como la cohesión de grupo o las facilidades institucionales y, desde luego, la vinculación al equipo editorial.

En cualquier espacio y tiempo histórico, es habitual encontrar (en un ámbito, espe-

cialidad o disciplina) una distribución bimodal de la productividad. Un número reducido de personas muy activas y estables en el tiempo, autores de prestigio y con poder académico y/o institucional, se ve rodeado por una gran cantidad de pequeños contribuidores, muy fluctuantes, que tan sólo añaden, como promedio, un trabajo publicado a la literatura circulante. En fuentes, períodos y países diferentes los resultados son consistentes, siempre existe un pequeño grupo de autores muy productivos, pero también hay siempre un elevado número de "pequeños productores" cuyos nombres aparecen, o una única vez en las páginas de las revistas, o vinculados, frecuentemente como autores fraccionales, a alguno de los más productivos.

En la Tabla 4 aparecen los autores más productivos. Es notoria la vinculación de buena parte de los autores y autoras más productivos al *staff* de la Revista y/o al de la SEAS, reflejando sus aportaciones, sin duda, los intereses de la Revista.

El autor más productivo es Antonio Cano-Vindel, que trabaja sobre: control emocional; manifestaciones clínicas de la fobia social y la fobia simple (con J. Espada); estilos de afrontamiento de cáncer (con A. Sirgo y G. Pérez-Manga) y emociones negativas en mujeres con cáncer de mama (con A. Sirgo, M.B. Díaz-Ovejero y G. Pérez-Manga); perfiles de ira y ansiedad en el asma bronquial (con J.C. Fernández-Rodríguez); adquisición de fobia dental patrón de respuestas de ansiedad (con R. Rodríguez); estrés laboral (con J. Merín y J.J. Miguel-Tobal); procesos cognitivos y emoción (con J. Fernández-Castro); afrontamiento y artritis reumatoide (con M.M. Redondo y M.A. Pérez-Nieto); emociones y salud, perfiles diferenciales de los trastornos de ansiedad y valoración y afrontamiento (con J.J. Miguel-Tobal); la ira en los trastornos cardiovasculares evaluada mediante el STAXI (con M.I. Casado, J.J.

Miguel-Tobal y Ch. Spielberger); las relaciones entre el estilo atribucional y las emociones negativas (con N. Camuñas, M.A. Pérez Nieto, P. Ferrándiz, A. Cano-Vindel e I. Iruarrizaga); las relaciones entre las emociones negativas y la eficacia del tratamiento en el ámbito hospitalario (con M.A. Pérez Nieto, A. Cano-Vindel, N. Camuñas, M.T. Sayalero y J.M. Blanco); las propiedades psicométricas del Inventario de atribuciones causales ante exámenes (IACE) (con N. Camuñas, M.A. Pérez-Nieto y H. González-Ordi).

A continuación se sitúa J.J. Miguel-Tobal (Universidad Complutense), quien, además de lo ya mencionado en su colaboración con A. Cano Vindel, trabaja sobre emociones y trastornos psicofisiológicos (con M.I. Casado); ansiedad ante los exámenes (con A. Escalona); el Cuestionario Tridimensional para la Depresión (CTD) (con G. I. Jiménez García); el estrés post-traumático (con H. González-Ordi y E. López-Ortega); los cambios en la activación psicofisiológica, producidos por las técnicas de sugestión e hipnosis, atendiendo prioritariamente al efecto de las instrucciones y el nivel de sugestionabilidad, la sugestionabilidad como variable moduladora en la imaginación de escenas ansiógenas, las perspectivas actuales en el estudio de las emociones y los trastornos cardiovasculares (con H. González-Ordi), y, en solitario, ofrece un sentido recuerdo "En memoria de Hans Brengelmann".

Tras los dos autores manifiestamente más productivos, aparece H. González-Ordi (Universidad Complutense de Madrid), quien investiga sobre sugestión, sugestionabilidad y ansiedad, técnicas de reducción de ansiedad y condicionantes del uso de técnicas de relajación para reducir y controlar las reacciones de ansiedad.

Tabla 4. Autores más productivos en la revista Ansiedad y Estrés

Nombre del Autor	Nº Trabajos publicados	Universidad Procedencia	Vinculación con la Revista o con la SEAS
A. Cano Vindel	17	UCM	Editor de la Revista, Presidente SEAS
J.J. Miguel Tobal	16	UCM	Editor Revista Presidente Honor SEAS
H. González Ordi	9	UCM	Miembro Consejo Redacción Coordinador Comisión "Técnicas de Reducción de Ansiedad"
J. Fernández Castro	8	UAB	Miembro Consejo Editorial Miembro Comité Científico SEAS
F. Martínez Sánchez	7	U. Murcia	Jefe de Redacción de la Revista
E. García Fernández Abascal	6	UNED	Miembro Consejo Editorial. No tiene funciones en la SEAS
F. Palmero Cantero	6	U. Jaime I	Miembro Consejo Redacción Coordinador Comisión "Emociones y Psicofisiología"
J. Pérez Pareja	5	U. I. Baleares	Miembro Consejo Redacción Vicepresidente de la SEAS
I. Iruarrizaga	5	UCM	No tiene función en la revista Coordinadora de la Comisión "Psicobiología, Neuropsicología y Farmacología"
M.D. Martín	5	UNED	Sin funciones
A. Sanz	5	UAB	Sin funciones
M. Gutiérrez-Calvo	4	U. Laguna	Miembro Consejo Editorial No tiene función en la SEAS.
M. Pérez Nieto	4	UCM	No tiene función en la revista. Participará en Secretaria de Organización en SEAS
M. Eysenck	4	U. Londres	Miembro Consejo Editorial No tiene función en la SEAS
O. Landeta	4	U. Deusto	Sin funciones
J.M. Hernández	4	UAM	Miembro Consejo Redacción. Vocal Junta Directiva. Coordinador Comisiones "Ansiedad y Estrés en el Ámbito Educativo" y "Técnicas de Reducción de Ansiedad"
E. Doval	4	UAB	Sin funciones

Inmediatamente después, con ocho firmas, J. Fernández-Castro (Universidad Autónoma de Barcelona), quien trabaja sobre los efectos del estrés docente en los hábitos de salud (con E. Doval y S. Edo), la validación de la Escala de Competencia Personal de Wallston (con M. Álvarez, T. Blasco, E. Doval y A. Sanz), el desarrollo y puesta a prueba de una metodología para registrar la activación de la frecuencia cardíaca durante los exámenes en los estudiantes universitarios (con P. Carreras), la evaluación cognitiva del estrés mediante potenciales evocados (ERP) (con S. Edo); competencia personal y estrés (con T. Blasco, E. Doval, J. Moix, T. Rovira y A. Sanz); y la validez factorial y predictiva del Cuestionario de Afrontamiento en Deportes de Resistencia (CADER) (con J. Bueno y L. Capdevila).

Con 7 firmas encontramos a F. Martínez-Sánchez (U. de Murcia), Jefe de Redacción de la Revista, quien ha trabajado en ansiedad prequirúrgica (con J. Moix y J. Valiente), proceso editorial y evaluación de los artículos de la revista "Ansiedad y Estrés", el inventario de respuestas de ansiedad en el aprendizaje del vuelo en la Academia del Aire (con A. Arias, R. Sanpedro, J. García y P. Aliaga), la reactividad fisiológica al estrés (presentación del monográfico con E. Fernández-Abascal), el índice de sudoración palmar (B. Ortiz-Soria y J. Fernández-Castro), la intensidad afectiva (B. Ortiz-Soria), y sobre las relaciones entre expresión emocional y salud (D. Paéz, J. Pennebaker y B. Rimé).

Con 6 firmas aparecen E.G. Fernández-Abascal (Universidad de Cantabria y UNED) y F. Palmero (Universidad Jaime I de Castellón). El primero ofrece investigación sobre trastornos cardiovasculares - relación del síndrome AHI con los trastornos coronarios- (con M.D. Martín-Díaz), el patrón de respuesta de orientación como

predictor de la activación psicofisiológica (con F. Labrador, M. Crespo y M.A. Vallejo), *biofeedback* (con M. D. Martín-Díaz), reactividad fisiológica al estrés (con F. Martínez-Sánchez), reactividad cardiovascular (con F. Palmero y M. D. Martín-Díaz) y hostilidad, apoyo social y reactividad cardíaca en situaciones de estrés (con A. Brevia y F. Palmero). El segundo trabaja sobre el papel de los factores psicológicos en la salud coronaria (con M. Espinosa y A. Brevia), los correlatos fisiológicos de la ansiedad social en una situación de entrevista estructurada con mujeres jóvenes (con F. Barceló y J.M. Martínez-Selva), adaptación y estrés (con I. García); hostilidad defensiva y reactividad cardiovascular ante situaciones de estrés real (A. Brevia y Ó. Landeta).

Con cinco trabajos, J. Pérez-Pareja (Universidad de las Islas Baleares), quien trabaja sobre respuestas emocionales en mujeres que se encuentran en tratamiento de reproducción asistida (con C. Castro, C. Borrás y A. Palmer); la ira y depresión en familiares de personas con esquizofrenia desde la perspectiva de su incidencia de un programa de intervención familiar (con B. Terrassa y A. Palmer); la ansiedad y el estrés como predictores del síndrome premens-trual (con C. Borrás y A. Palmer); incluso propone un modelo que abarca desde las habilidades sociales a las estrategias de relación interpersonal. También con cinco trabajos aparece I. Iruarrizaga (Universidad Complutense de Madrid), quien trabaja sobre intervención cognitivo-conductual en un caso de bulimia nerviosa (con S. Monterrubio) y en otro de fobia a las cucarachas (con S. Manzano); sobre alteraciones emocionales en traumatismos craneoencefálicos (con J.M. Muñoz Céspedes); o sobre el ya mencionado tema de las relaciones entre el estilo atribucional y las emociones negativas (con Camuñas, Pérez Nieto, Ferrándiz, Miguel-Tobal y Cano-Vindel).

Con otros cinco trabajos, aparece M.D. Martín Díaz (UNED). Tiene tres trabajos firmados con E. G. Fernández-Abascal, ya comentados, más otros dos con F. Miguel-Tobal sobre fobia dental y ansiedad y deporte. Por último, también con cinco, encontramos a A. Sanz (UAB), que firma dos de ellos con J. Fernández Castro sobre competencia personal (ya comentados), dos más sobre autoeficacia percibida (con J. Limonero, F. Villamarin y M. Alvarez; y con F. Villamarín) y un quinto sobre control percibido (con E. Juan, T. Blasco, A. Font, E. Doval, P. Maroto, y C. Pallarés).

A continuación, aparece un nutrido grupo con cuatro firmas: M. Pérez-Nieto (Universidad Complutense de Madrid), ya comentados.

M. Gutiérrez-Calvo (Universidad de La Laguna) publica sobre el papel del sesgo cognitivo en la ansiedad de evaluación (con M.W. Eysenck), los correlatos psicológicos, conductuales y biológicos de la ansiedad de evaluación (con P. Avero y A. Jiménez-Sosa), los procesos cognitivos y la ansiedad en situaciones de evaluación (con M.D. García-González), y sobre la incidencia de la ansiedad y el deterioro cognitivo en el rendimiento académico.

M. Eysenck (Universidad de Londres) trabaja sobre sesgos cognitivos en la fobia social y las implicaciones de la psicología cognitiva en la psicología clínica y la psicoterapia; ofrece un marco teórico cognitivo para los trastornos de ansiedad (con N. Derakshan).

O. Landeta (Universidad de Deusto) publica sobre la validez de constructo de la Escala de Hostilidad HO de Cook-Medley (con A. Barrenetxea, E. Calvete); la adaptación y validación de la Escala Multidimensional de apoyo social percibido (con E. Calvete); y sobre el componente expresivo de la hostilidad y la reactividad cardiovascular al estrés (con A. Barrenetxea, S. Corral y J. Otero).

J.M. Hernández (UAM), miembro destacado de la SEAS y de la revista, firma otros cuatro trabajos, tres de ellos sobre ansiedad y estrés en el ámbito educativo (uno con A. Escalona, el monográfico, y dos con A. Polo y C. Pozo) y un cuarto con sobre estrés laboral en personal sanitario (C. Pozo y E. Morillejo).

Finalmente, E. Doval (UAB), cuyos cuatro artículos han sido ya comentados.

Las Instituciones de procedencia de los autores y autoras que producen, nos ofrece el panorama institucional, y su nivel de especialización, que soporta la investigación sobre "ansiedad y estrés". No podía ser de otra manera, ya que refleja los organismos que proporcionan los medios personales, técnicos y económicos que permiten implementar líneas continuadas de investigación, incluso programas (propios o concertados). Es más, a nivel macroscópico, permite establecer nexos explícitos, a través de la coautoría de documentos por personas vinculadas a más de una institución, entre organismos repartidos por todo el país (o allende nuestras fronteras), o entre centros distribuidos por el mismo asiento geográfico, pero de disciplinas o especialidades diferentes. Predomina la investigación realizada en, o dirigida desde, la Universidad, si bien los Hospitales y otros entornos profesionales también están representados. El área de conocimiento de "Psicología Básica" es la de mayor peso, siguiéndole en orden las de Psicología Clínica, Social/Organizacional, Psicobiología y Educativa. El peso de Madrid es muy grande, pero las universidades mediterráneas están muy bien representadas, así como las Islas Canarias, lo que permite afirmar un fuerte nivel de instalación de la Revista a nivel de Estado (Tabla 5).

Hay una significativa presencia de autores e instituciones extranjeras de elevada reputación en el ámbito, si bien las españolas doblan a las foráneas. Entre las Univer-

sidades extranjeras encontramos las que siguen a continuación: University of South Florida (EE.UU.), Universidad de Lovaina (Bélgica), Universidad Lusófona de Portugal, Universidad de Lisboa (Portugal), Universidad Heinrich-Heine (Alemania), Universidad de Marburg (Alemania), Universidad Libre de Berlín (Alemania), J.W.

Goethe-University Frankfurt am Main (Alemania), Universidad de Eslovaquia, Universidad de Cracow (Polonia), Universidad de Durango (México), Universidad de Australia, Universidad de Londres (Reino Unido), Universidad de Texas en Austin (EE.UU.).

Tabla 5. Universidades más productivas

Nombre de la Institución	Nº de Trabajos Publicados
Universidad Complutense de Madrid	59
UNED	17
Universidad de Murcia	17
Universidad Autónoma de Barcelona	16
Universidad de Valencia	15
Universidad Autónoma de Madrid	14
Universidad Jaime I de Castellón	12
Universidad de La Laguna	11
Universidad de las Islas Baleares	7
Universidad de Deusto	4
Universidad de Granada	4
Universidad Miguel-Hernández	4
Universidad de Jaén	3
Universidad de Sevilla	3
Universidad del País Vasco	3
Universidad de Cantabria	3
Universidad de Barcelona	3
Universidad Lusófona de Portugal	3
Universidad de Londres	3

A continuación comentaremos, en forma muy resumida, las principales líneas de investigación seguidas por aquellas instituciones que han publicado un mayor número de trabajos en la Revista de Ansiedad y Estrés. Sitaremos las principales áreas temáticas sobre las que versan los artículos publicados en la revista, y que proceden de una de las instituciones determinadas, indicando el nombre de los autores responsables del mayor número de publicaciones en dicho ámbito:

En la Universidad Complutense de Madrid coexisten varios programas de investigación. En “Emociones y Salud” se pueden distinguir cuatro ámbitos: Sobre *Cáncer* trabajan A. Cano-Vindel, M.E. Olivares y J.A. Cruzado (junto con J. Sebastián, N. Mateos y C. Prado de la UAM<sup>12</sup>); sobre *HTA y trastornos cardiovasculares* investigan J.J. Miguel-Tobal, M.I. Casado, M.P.

<sup>12</sup> En algunos casos se ha introducido algún autor/a de universidades diferentes, como aquí, para completar el grupo, dadas las frecuentes colaboraciones Inter.-universidades

García-Vera, J. Sanz y F. Labrador; sobre *Asma* A. Cano-Vindel y J.C. Fernández; sobre *Artritis Reumatoide* A. Cano-Vindel y M. Redondo. Existen en esta Universidad, clave en la revista, otros programas: Perfil y estudio de diversos trastornos de ansiedad (J.J. Miguel-Tobal y A. Cano-Vindel), Ansiedad y Estrés en el área Laboral (J. Martín e Y. García), Ansiedad y Estrés en el ámbito del Deporte (F. Miguel-Tobal), Ansiedad y Estrés en el Ámbito Educativo (A. Escalona y J.J. Miguel-Tobal), Estudios sobre las distintas pruebas de evaluación de diversas emociones (N. Camuñas, M.A. Pérez-Nieto, A. Cano-Vindel), Ansiedad y variables cognitivas (atribuciones, valoración...) (A. Cano-Vindel), Técnicas de Relajación y otras técnicas de intervención en los trastornos de ansiedad (H. González-Ordí, J.J. Miguel-Tobal, M. Muñoz), T.E.P. (J.J. Miguel-Tobal, H. González-Ordí, E. López-Ortega), Neuropsicología y TCE (I. Iruarizaga, J.M. Muñoz-Céspedes).

En la UNED se pueden distinguir 6 grandes líneas de investigación: Emociones y Correlatos Psicofisiológicos (E. Fernández-Abascal, M.D. Martín), Biofeedback (E. Fernández-Abascal, M.D. Martín, M. Conde y F.J. Menéndez), Ansiedad y Depresión en el niño o en el adolescente (V. del Barrio y M.A. Santed), Psicofisiología Clínica (M.I. Díaz, M.I. Comeche y M.A. Vallejo), Estrés y Trastornos Psicofisiológicos (M.A. Santed, B. Sadín, R.M. Valiente, P. Charot y M. Olmedo), Ansiedad y Deporte (M.D. Martín Díaz).

En la Universidad de Murcia distinguimos tres programas centrales: Miedos escolares, infantiles... (J.M. Ortigosa, M.J. Quiles, F. Xavier, S. Pedroche), Ansiedad y correlatos psicofisiológicos (B. Ortiz y F. Martínez-Sánchez), Metanálisis sobre las técnicas de relajación en la ansiedad (J. Sánchez-Meca, A.I. Rosa Alcázar).

En la Universidad Autónoma de Barcelona nos vamos a cinco grandes campos de especialización: Emociones y salud (F.X. Borrás), Cognición, emoción y reactividad psicofisiológica (J. Fernández-Castro), Ansiedad en la infancia y en estudiantes (A. M. Toboada, P. Carreras, J. Fernández-Castro), Validación de cuestionarios (CADRES, Escala de Competencia Social,...) (J. Bueno, J. Fernández-Castro y C. Capdevila), Evaluación psicofisiológica (J. Fernández-Castro y S. Edo Izquierdo).

En la Universidad de Valencia se articulan tres grupos principales: Estrés y Salud (V. Nogués, M.D. García, A. Bayut, A. Capafons), Ansiedad en el ámbito laboral (V. González, P. Ripoll, A. Caballer, A. Ferrereas, J.M. Peiró, J.L. Meliá), e historia (F. Tortosa, L. Mayor, C. Civera).

En la Universidad Autónoma de Madrid también son tres los programas que articulan los principales grupos: Ansiedad en el entorno educacional (I. Montorio, M. Fernández, S. Lázaro, A. López, J.M. Hernández, V.J. Rubio y J. Santacreu), *Burnout* y ansiedad en ambientes laborales (B. Moreno-Jiménez, C. Peñacoba, J.M. Hernández), y estudio de pruebas de evaluación (E. Remer, J.A. Carrobbles, R. Nuevo).

En la Universidad Jaime I de Castellón, F. Palmero es el autor más activo en Emociones y correlatos psicofisiológicos, mientras que un grupo más amplio (M.A. Fortea, F. Fuertes, S. Agust, R. Grau, M. Beas, I.M. Martínez, M. Salanova) se centra en *Burnout* y ansiedad en ambientes laborales.

Las tres últimas universidades que vamos a comentar, centran su atención en torno a tres programas. En la Universidad de La Laguna: Cognición, emociones y salud (C.D. Sosa, J.I. Capafons, M. Carballera, M. Gutiérrez-Calvo), Ansiedad de evaluación y en el ámbito Académico (M. Gutiérrez-Calvo, M.D. García), y Ansiedad en entornos laborales (P.Gil). En la Universidad de las Islas Baleares: Habilidades so-

ciales (J. Pérez-Pareja), Estrés Laboral y Rendimiento (A. Sesé), y Respuestas emocionales y tratamientos (C. Castro, C. Borrás, J. Pérez-Pareja, A. Palmer, B. Terrasa). Y, finalmente, en la Universidad de

Deusto: Emociones y Reactividad Fisiológica (O. Landeta), *Burnout* y efectos psicológicos (E. Calvete y A. Villa), y en Escalas (Hostilidad, Apoyo Social Percibido) (A. Barrenetxea, E. Calvete, O. Landeta).

En definitiva, nuestros datos muestran nitidamente que la revista *Ansiedad y Es-*

todos los lugares el trabajo en colaboración. La producción científica actual es,

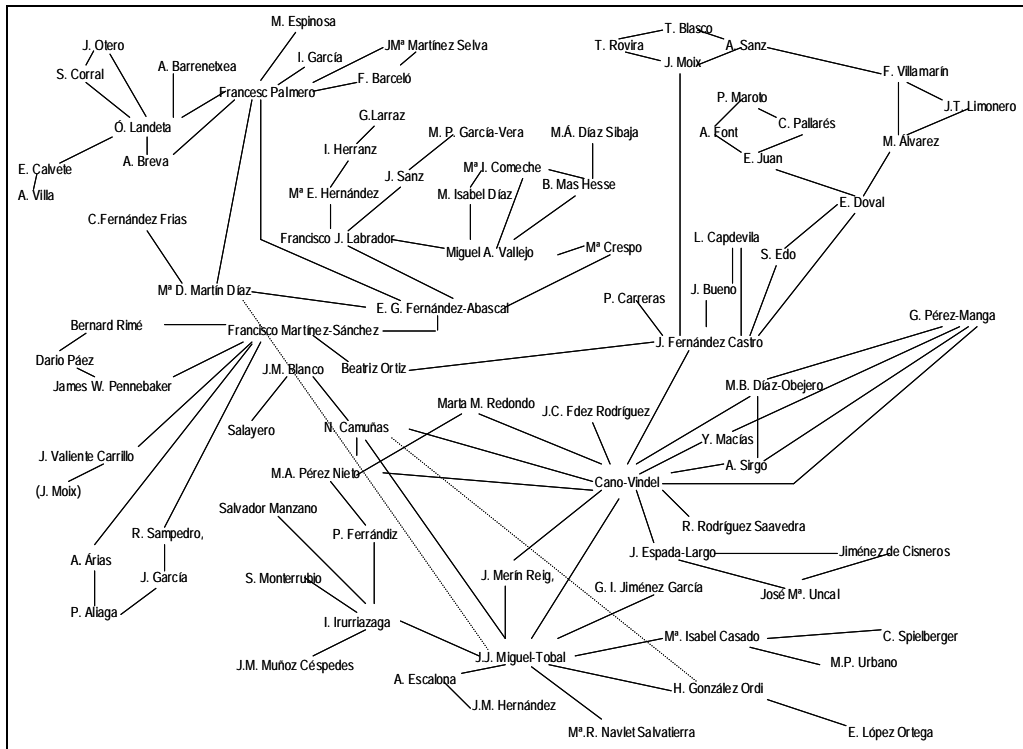


Figura 1. Colegio Invisible de 84 autores (Ansiedad y Estrés, 1994-2003)

trés cumple con sus principales objetivos editoriales.

Correlativo al problema de la producción es el de la colaboración<sup>13</sup>. La sociología de la ciencia ha mostrado reiteradamente que la ciencia moderna ha promovido en

crecientemente, resultado de la labor de equipos centrados en programas de investigación razonablemente concretos, aunque no necesariamente en los mismos lugares, y que multiplican a través del grupo sus propias capacidades creativas. Es un fenómeno que ha crecido correlativo a la profesionalización de la práctica en las comunidades de especialistas (López y Tortosa, 2002).

Una característica definitoria de la capacidad colaborativa es su relación positiva

<sup>13</sup> Establecemos los grupos de colaboración siguiendo el criterio de autoría conjunta de artículos propuesto por Price y Beaver (1966). Estos entienden que quienes firman conjuntamente mantienen cierto grado de relación, se vinculan entre sí, e, indirectamente, con otros autores que, a su vez, trabajan con sus propios colaboradores; formando agrupaciones tradicionalmente denominadas "colegio invisible" (Crane, 1972)



con la productividad (Carpintero y Tortosa, 1990; López y Tortosa, 2002).

Quienes más producen más colaboradores tienen, algo que sin duda favorece la visibilidad de aquellos mismos autores o autoras. Todo ello tiende a proporcionarles un mayor reconocimiento social, y mayores recursos. Planifican y dirigen proyectos, lo que les permite delegar tareas y amplifica su capacidad de colaborar en más estudios; así se facilita la coautoría, al tiempo que la productividad.

El grupo más amplio de los detectados se estructura en torno a algunos de los autores más productivos. En concreto, entre otros, los ocho autores más productivos, vinculados a algunas de las Universidades, a su vez, más productivas (por ejemplo, Universidad Complutense, UNED, Autónoma de Barcelona, Murcia, UJI, o Deusto). Tiene como sede básica la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

En él se cuentan los editores, el director, el jefe de redacción y los miembros más activos del comité editorial y científico, reflejando también la estructura directiva de la SEAS y sus comisiones. Por ello, puede (y debe) tomarse como el núcleo responsable y definidor de la política científica y de los principales intereses de la revista *Ansiedad y Estrés*. Vertebrada teórica, temática, metodológica, epistemológica y tecnológicamente dicha publicación a todo lo largo de estos primeros diez años de vida.

Existen otros grupos menores, entre los que destaca el grupo canario (14 autores y autoras diferentes), constelado en torno a M. Gutierrez-Calvo, que arrastra a la Universidad de Londres en la persona de M. Eysenck. Entre los grupos menores, por ejemplo, esta el que tiene como líder a F. Xavier Méndez (7 miembros), J. Rodríguez-Marín (9 miembros), M.A. Santed y B. Sandín (7 miembros), R. Bayés (6

miembros), J.M. Peiró (9 miembros), o J. Pérez-Pareja y G. Buela-Casal (ambos con 5 miembros).

En la revista *Ansiedad y Estrés* el 80,69% de los artículos se ha escrito en colaboración, por lo que solo uno de cada cinco trabajos responde a una única firma. El valor del índice se aproxima a 3 (2,56), todavía alejado del establecido, por ejemplo, para los artículos publicados en revistas médicas españolas (p.e. Fariña, 1996; Guerra-Romero et al., 1996; López y Tortosa, 2002), aunque ciertamente elevado en el contexto psicológico español<sup>14</sup>.

Podría admitirse como una hipótesis general (Tortosa, Civera y Sánchez-Lozano, 1999), que ese incremento del nivel de colaboración en psicología española resulta del creciente grado de "empirismo" y de rechazo de la "especulación de sillón" que caracterizan su estatus epistemológico como ciencia.

### **Análisis de las materias de la revista "Ansiedad y Estrés"**

Los intereses de los autores se reparten tan diferencialmente como la producción, con unas pocas categorías temáticas que concentran la mayor atención, y otras que pasan prácticamente inadvertidas, o quedan desatendidas. Tanto su estimación sincrónica como diacrónica resultan de interés. El primero ofrece una imagen ajustada de una situación; mientras el estudio de las cotas a lo largo de dilatados períodos ofrece un interesante cuadro de la evolución de los intereses de los grupos dominantes (Carpintero y Tortosa, 1991; Sánchez et al., 1996;

<sup>14</sup> Una explicación posible de esta diferencia, bien documentada internacionalmente (p.e. Carpintero y Tortosa, 1990; Haiqi, 1997; Gupta et al., 1997; Cunningham y Dillon, 1997), es que el grado de apoyo financiero facilita la colaboración; así ciertas disciplinas (p.e. física o ciencias biomédicas) muestran mayores niveles de colaboración que otras (p.e. políticas, psicología, matemáticas ...), aunque en cada disciplina los niveles pueden variar en ciertos ámbitos de especialización, especialmente en los más multidisciplinares.

Mestre et al., 2003; Quiñones et al., 2004).

El problema clave es el de la adscripción de artículos a categorías. En nuestro caso, se ha optado por un sistema de clasificación exclusivo y un grupo de jueces vinculados al Comité de Redacción. Estos últimos han convertido en categorías las 8 Comisiones de Trabajo que se crearon ya en la 1ª Reunión Anual de la SEAS (5/11/1994). A estas añadieron la de "Metodología, Investigaciones y Cuestionarios" así como la de "Intervención Clínica: Casos y Programas" ya que existía un gran número de artículos que no podían clasificarse adecuadamente en ninguna de las categorías anteriores. El proceso ha sido, por porcentaje de acuerdo, adscribir cada artículo a una categoría concreta (ver Tabla 6).

Dentro de la categoría **Emociones y Salud** se agrupan aquellos artículos que tie-

nen como objetivo el estudio de la relación entre diversas emociones (como la ansiedad o la ira) y el estrés, con la salud y la enfermedad. Quedan así agrupados todos los artículos que relacionan a las emociones tanto con el proceso de enfermar y con el de rehabilitación, así como aquellos que estudian cuáles son los factores emocionales protectores para nuestra salud.

El área **Ansiedad y Estrés en el Ambiente Educativo** incluye artículos referidos a la evaluación, prevención y tratamiento de las manifestaciones de la ansiedad o el estrés dentro del entorno educativo. Se incorporan aquí tanto programas de prevención de los trastornos más frecuentes en esta área, así como líneas de intervención psicológica en problemas específicos de ansiedad o estrés en escolares, profesores y alumnos.

Tabla 6. Distribución de los artículos publicados en diferentes categorías temáticas

Categoría temática	Nº Trabajos	% de Trabajos
Emociones y Salud	35	17,8%
Ansiedad y Estrés en el Ambiente Educativo	19	10%
Estrés Laboral	21	10%
Técnicas de Reducción de Ansiedad	15	7%
TEP y Malos Tratos	3	1%
Neuropsicología, Psicobiología y Farmacología	9	4%
Emociones y Psicofisiología	25	12%
Metodología, Evaluación y Psicometría	47	24%
Intervención Clínica (Casos y Programas)	22	12%

Similar a la anterior, pero referido al área laboral, es la temática sobre la que versan los artículos incluidos en la categoría de **Estrés Laboral**, en la que quedan incluidos diversos artículos referidos a la evaluación, prevención y control de estrés tanto en el individuo que trabaja dentro de

la organización, como de la organización en sí.

**Técnicas de Reducción de Ansiedad** recoge todos los artículos dirigidos al desarrollo de la investigación de estas técnicas, mediante la evaluación de su eficacia en distintas áreas de intervención, así como los referidos a tratamientos específicos y

eficacia de los mismos en aquellos casos en los que se han aplicado dichas técnicas.

**Trastorno de Estrés Postraumático y Malos Tratos** agrupa los artículos que tienen como punto de interés este trastorno de ansiedad, tanto a nivel teórico como aplicado, así como las líneas de tratamiento más actuales y variables emocionales más relevantes relacionadas con uno de los problemas de más candente interés en nuestra sociedad, los malos tratos.

**Neuropsicología, Psicobiología y Farmacología** incorpora aquellos artículos de corte neuropsicológico o psicobiológico, así como aquellos en los que se contemplan los efectos de los psicofármacos a nivel fisiológico y conductual.

Muy relacionada con el área anterior, la categoría **Emociones y Psicofisiología**, en la que se incluyen los artículos orientados a estudiar cambios fisiológicos relacionados con diversas emociones como son la ansiedad, ira, etc.

**Metodología, Evaluación y Psicometría** recoge el mayor número de artículos publicados. Recoge los artículos de investigación científica, tanto con metodología correlacional como experimental. Se incorporan además los artículos referidos a diversas pruebas de evaluación (inventarios, escalas,...) y a los estudios psicométricos (fiabilidad, validez,...) de los mismos.

Tabla 7. Clasificación por materias de los trabajos presentados en los Congresos de la SEAS

Categoría Temática	Congreso			
	I°	II°	III°	IV°
Emociones y Salud	28%	22%	19%	16%
Ansiedad en Ámbito Educativo	12%	7%	11%	6%
Estrés Laboral	12%	15%	14%	13%
Técnicas de Reducción Ansiedad	6%	8%	11%	7%
TEP y Malos Tratos	7%	2%	5%	5%
Neuropsicología, Psicobiología y Farmacología	6%	6%	5%	0,6%
Emociones y Psicofisiología	7%	9%	0%	2%
Metodología, Evaluación y Psicometría	14%	16%	12%	12%
Intervención Clínica	7%	13%	19%	27%
Ansiedad y Deporte			5%	6%
Inteligencia Emocional				3%

Finalmente, en la categoría **Intervención Clínica** se incluye los estudios de casos clínicos, tratados individualmente (casos) o en grupo (programas). También los artículos en los que se describen los pasos, técnicas y eficacia de la intervención en diversos problemas psicopatológicos no contemplados en las áreas anteriores.

Existen similitudes evidentes (Tabla 7) con los temas que agrupan los trabajos presentados en los Congresos. De hecho, los hemos agrupado en las mismas categorías temáticas que los artículos publicados en la revista *Ansiedad y Estrés*, añadiendo dos nuevas categorías; "Ansiedad y Estrés en el

Ámbito Deportivo” e “Inteligencia Emocional”.

Dada la amplitud del campo de la ansiedad y el estrés, la opción de estructurar en términos de ámbitos específicos pareció una buena solución. Los resultados muestran que los objetivos perseguidos por la revista se continúan cumpliendo.

### **Análisis de las referencias de la revista “Ansiedad y Estrés”**

La referencia bibliográfica establece un nexo entre dos trabajos citador y citado. Así, las citas incluidas en un artículo delimitan el “contexto mínimo” de comunicación e influencias a tener en cuenta para una adecuada comprensión del mismo<sup>15</sup>.

Las referencias ofrecen información en absoluto ambigua sobre quienes y qué han sido relevantes, en términos de reconocimiento social manifiesto por parte de los integrantes de la comunidad científica de referencia. El examen de referencias en un universo de análisis específico, en este caso la revista *Ansiedad y Estrés*, permite determinar, pese a sus limitaciones (Tortosa et al., 1989), los autores, obras y revistas que mayor impacto tienen en el área cubierta por la publicación<sup>16</sup>.

La radiografía que las citas globalmente consideradas permiten obtener es clara. Los índices son los considerados como normales para las ciencias “duras”, dentro de la literatura de inmediatez, que representa el *research front* o vanguardia de la investigación. Se mencionan más artículos de revista (60%) que libros (38%), pero las piezas más citadas son libros y/o capítulos<sup>17</sup>. El análisis de la procedencia lingüística de

las referencias muestra un extraordinario protagonismo del inglés, algo por lo demás muy propio de las revistas de psicología españolas.

Dentro de esa malla, las referencias se reparten muy diferencialmente entre los investigadores mencionados. Existe una fuerte dispersión, mientras que la gran mayoría de investigadores se sitúa con un promedio de alrededor de 1 cita, un pequeño número de investigadores recibe un elevado promedio, dando a la distribución una forma de pirámide muy apuntada. El ápice (Tabla 8) lo forma un grupo de autores muy visibles, que constituyen el *hard core* de referencia de quienes escriben en la revista.

Tabla 8. Autores más citados en la revista *Ansiedad y Estrés*

Autor	n	%
Miguel Tobal, J.J.	219	2,34%
Cano Vindel, A.	180	1,93%
Spielberger, C.D.	142	1,52%
Lazarus, R.S.	128	1,37%
Folkman, S.	87	0,93%
Eysenck, M.W.	73	0,78%
Lang, P.J.	63	0,67%
Peiró, J.M.	59	0,63%
Maslach, C.	56	0,60%
Beck, A.T.	54	0,58%
Gutiérrez Calvo, M.	52	0,56%
Foa, E.B.	50	0,54%
Mathews, A.	50	0,54%
<b>TOTAL</b>	<b>1213</b>	<b>12,99%</b>

<sup>15</sup> Es “la manifestación más evidente del entramado científico” (Price, 1973).

<sup>16</sup> Es una concepción social de la “eminencia”, definida ahora en términos de la clase o grado de reconocimiento y atención que las aportaciones de un autor reciben de una comunidad de referencia.

<sup>17</sup> Un exiguo 1% de las referencias recoge Tesis Doctorales y Tesis de Licenciatura, y otro 1% presentaciones en Congresos.

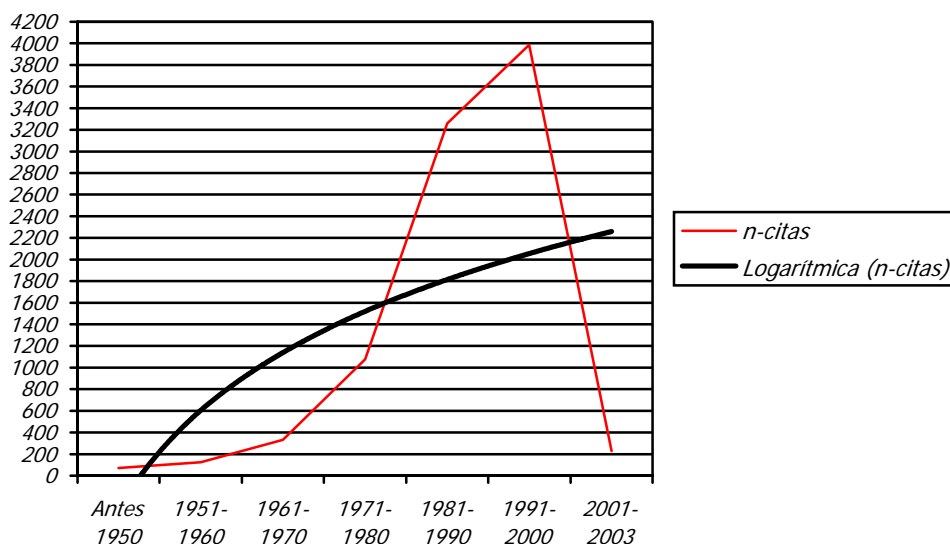


Figura 2. Distribución temporal de las citas (nº de citas: 9.345)

El repaso a las obras más citadas (Tabla 9) permite acabar de componer la imagen.

El repaso a las obras más citadas (Tabla 9) permite acabar de componer la imagen. El padre del estrés (Selye) con su obra clásica; el modelo Transaccional de Lazarus, el modelo de los tres sistemas de respuesta de Lang. Con ellos obras de dos autores españoles, también productivos en la revista, una influyente presentación de la ansiedad en un no menos influyente manual, y un libro sobre el Estrés Laboral, tema muy en boga desde la implantación de la Ley de Riesgos Laborales –probablemente un área que en un futuro próximo producirá citas y hará visibles a más autores y obras. Con estas obras, el DSM en distintas versiones, esperable dado que es la clasificación de trastornos mentales más universal y utili-

zada; y el muy traducido ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad), especialmente citado en su primera edición, convertido hoy, junto a los tests de Spielberger, en la prueba de evaluación de la ansiedad más utilizada en España, y modelo para el desarrollo de tests más específicos –por ejemplo, en el sector del transporte.

Por último, se ha atendido a las Revistas más citadas. También las referencias a revistas se reparten de forma muy irregular entre publicaciones diferentes, apareciendo el consabido pequeño núcleo de publicaciones muy citadas, que constituyen, sin duda, las fuentes primarias periódicas de información más habituales de que se nutren los autores que publican en *Ansiedad y Estrés* (ver Tabla 10).

Tabla 9. Obras más citadas en la revista *Ansiedad y Estrés*.

Trabajo	n-T
Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984). <i>Stress, appraisal and coping</i> . New York. Springer (22). (Trad. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona. Martínez Roca, 1986 (21))	43
American Psychological Association. <i>Diagnostic and statistical manual of Mental Disorders (DSM III/IV y Revisiones)</i> . Washington DC. American Psychological Association. Ed. 1980(8)/1987 (11)/1993(1)/ 1994(18)/2000(1)/2002(1)	40
Miguel-Tobal, J.J. y Cano-Vindel, A. <i>Manual de inventario de situaciones y respuestas de ansiedad –ISRA-</i> Madrid. TEA. 1986/ 1988 / 1994.	32
Lang, P.J (1968). Fear reduction and fear Behavior. Problems in treating a construct. En J.M. Schleien (Ed). <i>Research in Psychotherapy</i> , vol. III. Washington DC. American Psychological Association	17
Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., y Lushene, R.E. (1970). <i>Manual for the State-Trait Anxiety Inventory</i> . Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press. / (1982). <i>Cuestionario de ansiedad estado-rasgo</i> . Madrid: TEA	15
Selye, H. (1956/1976). <i>The Stress of Life</i> . NY. McGraw-Hill. 1956(9) 1ª ed./1976(3) 2ª ed.	12
Miguel-Tobal, J.J.(1990). La ansiedad. En J. Mayor y Pinillos. <i>Tratado de Psicología Gral</i> . Vol. 8. <i>Motivación y Emoción</i> , pp. 309-344.	10
Eysenck, M.W. (1992). <i>Anxiety: The cognitive perspective</i> . Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates Ltd.	10
Eysenck, M.W. (1997). <i>Anxiety and cognition. A unified theory</i> . Hove, UK: Psychology Press.	10
Maslach, C. y Jackson, S. E. (1986) <i>Maslach Burnout Inventory</i> . Manual (2ª ed) Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.	10
Spielberger, C.D. (1988). <i>State-Trait Anger Expression Inventory</i> . Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources, Inc.	9
Peiró, J.M. y Salvador, A. (1993). <i>Control del estrés Laboral</i> . Madrid. Eudema	8
Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. <i>Psychological Review</i> , 2, 191-215.	7
Folkman, S., y Lazarus, R. S. (1985). If it changes, it must be a process: A study of emotion and coping during three stages of a college examination. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 48, 150-170.	7
Shirom, A. (1989). Burnout in work organization. En C. L. Cooper y I. Robertson (Eds.) <i>International Review of Industrial and Organizational Psychology</i> . pp. 25-48. New York: Wiley.	7
Lacey, J.I. (1967). Somatic responses patterning and stress: Some revisions of the activation theory. En M.H. Appley y R. Trumbull (Eds.): <i>Psychological stress: Issues in research</i> (pp. 14-42). New York: Appleton-Century-Crofts.	7
Lazarus, R.S. (1966). <i>Psychological stress and the coping process</i> . New York: McGraw-Hill	7
Barefoot, J. C., Dodge, K. A., Peterson, B. L., Dahlstrom, W. G., y Williams, R. B. (1989). The Cook-Medley hostility scale: Item content and ability to predict survival. <i>Psychosomatic Medicine</i> , 51, 46-57.	7

Más arriba se planteaba la hipótesis del mosaico para referirnos a la creciente especialización de la ciencia en ámbitos, demarcados por cierto por determinados ca-

nales periódicos de diseminación de la información.

En nuestro caso, se ha estudiado, siguiendo una metodología bien conocida y probada, los patrones de intercitación (re-

cepción y emisión de información) de las revistas más citadas.

Destacar que el número de auto-citas a la propia revista no es excesivamente alto (ver Tortosa, 1985; Carpintero y Tortosa,

1990; López y Tortosa, 2002). Con todo es la única, en lengua castellana, que aparece entre el grupo de las elegidas, pero a gran distancia de las siete primeras.

Tabla 10. Revistas más citadas en *Ansiedad y Estrés*

Revista	n-citas	Factor de Impacto en SSCI
Psychosomatic Medicine (1)	277	3.218
Behaviour Research and Therapy (5)	263	2.188
Journal of Personality and Social Psychology (3)	219	3.649
Journal of Consulting and Clinical Psychology (2)	153	3.613
Journal of Abnormal Psychology(8)	112	3.215
Psychophysiology (4)	111	2.674
Psychological Bulletin (6)	106	7.011
Ansiedad y Estrés	88	-
Archives of General Psychiatry (10)	84	11.622
Journal of Psychosomatic Research (7)	83	1.809
British Journal of Psychiatry	77	4.374
Personality and Individual Differences	74	0.987
Behavior Therapy	71	1.282
Health Psychology	70	3.500
American Psychologist(9)	65	5.981
Cognitive Therapy and Research	55	1.286
American Journal of Psychiatry	53	6.458
Journal of Behavioral Medicine	53	1.176

El conjunto de revistas fuente, con un claro sesgo anglosajón, tiene un espectro temático en el que la ansiedad, el estrés y los temas relacionados (evaluación, emociones, personalidad, salud) ocupan un lugar preeminente. Representa un nada heterogéneo conjunto multidisciplinar con un elevado factor de impacto, especialmente en psicología, medicina, neurociencias y ciencias de la salud. Hay revistas tradicionales dentro de la orientación de la Terapia

y Modificación de Conducta, si bien predominan las abiertas a las aportaciones de los distintos enfoques, con la consiguiente complementariedad de tecnologías, metodologías, diseños, temas, etc. El núcleo básico de este conjunto lo conforman revistas editadas por la American Psychological Association, por tanto pensadas, como "Ansiedad y Estrés", para que puedan colaborar científicos y profesionales y llegue a estos mismos públicos objetivos.

Para finalizar, queremos recordar simplemente que ésta es la radiografía de los diez primeros años de la revista "Ansiedad y Estrés", continuación de la que ya habíamos realizado en su quinto aniversario. Una radiografía en la que hemos pretendido analizar diferentes aspectos, desde su propia materia: las más de tres mil páginas publicadas en estos diez años.

### Agradecimientos

El trabajo se realiza en el marco del Proyecto BSO2002-04455-C02-01 del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003 del Ministerio Ciencia y Tecnología

## Referencias bibliográficas

- Agudelo, D., Bretón, J. y Buena-Casal, G. (2003). Análisis bibliométrico de las revistas de psicología clínica editadas en castellano. *Psicothema*, 15(4), 507-516.
- Alcaín M.D. y Carpintero, H. (2001). La psicología en España a través de las revistas internacionales: 1981-1999. *Papeles del Psicólogo* 78; 11-20.
- Alcaín, M.D. (Responsable) (2003). *Índices de impacto de las revistas españolas de ciencias sociales (biblioteconomía y documentación, psicología, psiquiatría y urbanística y ordenación del territorio) a partir del análisis de las revistas mejor valoradas por los pares*. Proyecto subvencionado por la Dirección General de Universidades. Informe CINDOC
- Alcaín, M.D. et al. (2001). Evaluación de la base de datos ISOC a través de un estudio de usuarios. Homenaje a José María Sánchez Nistal. *Revista Española de Documentación Científica*, 24(3), 275-288.
- Alcaín, M.D. y Ruíz-Gálvez, M. (1998a). La psicología clínica y de la salud en las revistas españolas (1986-1997). *Papeles del Psicólogo. Época III* (69), 67-70
- Alcaín, M.D. y Ruíz-Gálvez, M. (1998b). Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo. Época III* (70), 35-42.
- Araujo, J. y Arenzibia, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10(4), 165-170.
- Bordons, M., Felipe, A. y Gómez, I. (2002). Revistas científicas españolas con factor de impacto en el año 2000. *Revista Española de Documentación Científica*, 25(1), 49-73.
- Bordons, M., Fernández, M. y Gómez, I. (2002). Advantages and limitations in the use of impact factor measures for the assessment of research performance in a peripheral country. *Scientometrics*, 55, 196-206.
- Buena-Casal, G., Carretero, H. y de los Santos, M. (2002). Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto. *Psicothema*, 14(4), 837-852.
- Buena-Casal, G. (2001). La Psicología española y su proyección internacional. El problema del criterio: internacional, calidad y castellano y/o inglés. *Papeles del Psicólogo. Época III*, 79, 53-57.
- Buena-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35.
- Calvache, O., López, W. y Mayorga, E. (2002). Psicología clínica: 20 años de la Revista Avances en Psicología Clínica Latinoamericana. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 20, 11-30.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema Universidad.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1990). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de la psicología: Una visión de conjunto (275-314). En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero, *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1991). Die Evolution psychologischer Forschungsfelder. Eine Betrachtung anhand der "Psychological Abstracts"(91-109). En H.E. Lück y R. Miller, Hrsg., *Theorien und Methoden psychologisch-geschichtlicher Forschung*. Göttingen: Verlag für Psychologie- Dr. C.J. Hogrefe.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1996). La psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49 (3-4), 373-410.



- Carrizo, G. (2000). Hacia un concepto de bibliometría. *Journal of Spanish Research and Information Science*, 1(2), 59-74.
- Civera, C. y Martínez, R. (2000). Hacia una psicología universitaria. Principales ámbitos de trabajo de los institucionalizadores de la tradición disciplinar. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(1), 27-42.
- Civera, C. y Tejero, P. (1993). Una perspectiva de la psicología profesional en los 80. El Colegio oficial de Psicólogos y sus publicaciones. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15(2), 107-127.
- Civera, C. y Tortosa, F. (1994). El papel de J.C. Brengelmann en la conformación de la psicología contemporánea española. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(1-2), 81-113.
- Civera, C. y Villarejo, M.C. (1996). Índice de la Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1996). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49(3-4), 413-629.
- Civera, C. (1994). *J.C. Brengelmann. Una vida al servicio de la ciencia*. Valencia: Promolibro.
- Civera, C. (1994). *La influencia de la Psicología alemana en el desarrollo de la psicología española actual. El caso de J.C. Brengelmann y la terapia de conducta*. Tesis Doctoral. Valencia. Universidad de Valencia.
- Civera, C. y Tortosa, F. (2002). Información y documentación en la ciencia psicológica (17-44). En F. Tortosa y C. Civera (Dir.). *Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Civera, C., Osa, J., Tortosa, F., Martínez, R., Mateo, E. y Cano, L. (2002). La investigación española sobre SIDA y su difusión en las revistas nacionales e internacionales. *Revista Española de Drogodependencias*, 27(3), 249-266.
- Crane, D. (1972). *Invisible colleges. Diffusion of knowledge in scientific communication*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Cunningham, S. y Dillon, S. (1997). Autorship patterns in information systems. *Scientometrics*, 39, 19-27.
- Dahmane, M. (1991). Origine et problématique actuelle de la bibliométrie. *Revue Française de Bibliométrie*, 10, 66-79.
- Duró, J.C. (2001). Psicología y Salud Comunitaria durante la transición democrática. *Clínica y Salud*, número monográfico. Volumen XII.
- Dutheil, C. (1992). Bibliométrie et scientométrie en France. Etat de l'art. *Documentaliste*, 29, 251-261.
- Editores (1994). Presentación de Ansiedad y Estrés. *Ansiedad y Estrés*, 0(1-2), 1
- Fariña, L. (1996). El número de autores en Actas Urológicas Españolas. *Actas Urológicas Españolas*, 20, 194-198.
- Ferrández, E. (1999). *Corrientes y tendencias en la salud mental española: Análisis bibliométrico de la Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Departamento de Psiquiatría y Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.
- Gómez, I. y Bordons, M. (1996). Limitaciones en el uso de los indicadores bibliométricos para la evaluación científica. *Política Científica*, 46, 21-26.
- González, J., Moya, M. y Mateos, M. (1997). Indicadores bibliométricos: Características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *Anales Españoles de Pediatría*, 47(3), 235-244.
- Guerra-Romero, L. et al. (1996). *Investigación española sobre VIH/SIDA*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Gupta, B., Kumar, S. y Karisiddappa, C. (1997). Collaboration profile of theoretical population genetics specialty. *Scientometrics*, 39, 293-314.
- Haiqi, Z. (1997). More authors, more institutions, and more funding sources: hot papers in biology from 1991 to 1993. *JASIS*, 48, 662-666.
- Hood, W. y Wilson, C. (2001). The literature of bibliometrics, scientometrics, and informetrics. *Scientometrics*, 52(2), 291-314.
- Lascurain, M.L. López-López, P. y González-Uceda, L. (1997). Psicología y Bibliometría en España. *Revista General de Información y Documentación*, 7(2), 95-107.
- López, P. et al. (2001). Estudio bibliométrico y de calidad de la Revista General de Información y Documentación (1991-2000). *Revista General de Información y Documentación*, 11(1), 11-32.
- López, P. y Tortosa, F. (2002). Los métodos bibliométricos en Psicología (199-225). En F. Tortosa y C. Civera (Dir.). *Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel.
- Martin, B.R. (1996). The use of multiple indicators in the assessment of basic research. *Scientometrics*, 343-362.
- Martínez-Sánchez, F. (1995). El proceso editorial y la evaluación de artículos en la revista Ansiedad y Estrés. *Ansiedad y Estrés*, 1(1), 1-4.
- Mestre, V., Tortosa, F., Samper, P. y Nacher, M.J. (2003). Three decades of psychological research in the Journal of Cognitive Psychology. *Psychological Reports* 93: 973-982.
- Montero, I. y León, O. (2001). Usos y costumbres metodológicas en psicología española: un análisis a través de la vida de

- Psicothema (1990-1999). *Psicothema*, 13, 671-677.
- Moreno, S. y Sánchez, A. (1998). Análisis bibliométrico de la revista *Psicothema* (1989-1997). *Psicothema*, 10(1), 23-27.
- Navarro, J. y Espert, R. (1998). Estudio bibliométrico de la revista *Biological Psychiatry* (1991-1996). *Psicología Conductual*, 6(1), 193-198.
- Osca, J., Mateo, M.E. (2002). *Difusión de las revistas españolas de ciencias sociales y humanidades*. Acercamiento bibliométrico. Valencia: IHCD.
- Osca, J. y López, M.T. (2001). *Directorio de publicaciones científicas de la Comunidad Valenciana*. Valencia: IHCD.
- Osca, J. (1987). *Análisis bibliométrico de las publicaciones españolas de psicología (1978-1982)*. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- Osier, D. y Wozniak, R. (1984). *A Century of Serial publications in Psychology 1850-1950*. New York: Kraus International.
- Peiró, J. y Carpintero, H. (1981): Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 2, 143-181.
- Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1983). History of Psychology in Spain through its Journals in G.Eckardt y L.Sprung (Eds.) *Advances in Historiography of Psychology*. Berlin, Deutscher Verlag der Wissenschaften, 229-240.
- Pérez-Garrido, A.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1989). Una aproximación socio-institucional a la Historia de la Psicología en España: el caso de las revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología* 10(1-4), 213-224.
- Pérez-Matos, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10(3), 176-195.
- Price, D.J.S. (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Price, D.J.S. y Beaver, D. (1966). Collaboration in a invisible college. *American Psychologist*, 21, 1011-1018.
- Prieto, J.M. (1995). *Stringere. Ansiedad y Estrés*, 1(2-3), 1-5.
- Prieto, J.M. (1997). *Angere. Ansiedad y Estrés*, 1(2-3), 1-3.
- Quiñones, E. et al. (2001). Un acercamiento a la comprensión de la psicología del deporte en España. Análisis bibliométrico de la Revista de Psicología del Deporte (1992-1999). *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 69-81.
- Quiñones, E. Peñaranda, M. López, J. y Tortosa, F. (2004). Social and Personality Psychology as reflected in authorships and citations of *Journal of Personality and Social Psychology*, 1965-2000. *Journal of Personality and Social Psychology* 86(3), 435-452.
- Saiz, M. y Saiz, D. (1994 b): La "Revista de Psicología i Pedagogia" como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la Psicología Aplicada en España. *II Congreso Colegio Oficial de Psicólogos, Area 1: Psicología y Profesión*. Madrid: Colegio Oficial Psicólogos.
- Saiz, M. y Saiz, D. (1994 a). Análisis bibliométrico de la revista *Anuario de Psicología*. Una aproximación a un cuarto de siglo de Psicología en la Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, 63, 45-46.
- Sánchez, A. et al. (1995). La revista *Anales de Psicología* desde un punto de vista historiográfico: La primera década de una publicación con raíces académicas (1984-1994). *Anales de Psicología*, 11(1), 1-18.
- Sánchez, A. et al. (1996). A historic-quantitative approach to psychophysiological research: The first three decades of the journal *Psychophysiology* (1964-1993). *Psychophysiology*, 33, 629-636.
- Secadas, F. (1987): Un largo silencio. *Papeles del Colegio*, V (28-29), 63-65.
- Sierra, J. y Zubeidat, I. (2002). Análisis bibliométrico de la revista *Journal of Sex and Marital Therapy* (1980-2001). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 351-362.
- Tortosa, F., Alonso, F. y Civera, C. (1994): Maestros y discípulos entre los psicólogos españoles. El caso de Miguel Siguán. *Anuario de Psicología*, 63(4), 167-186.
- Tortosa, F. (1989). La psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Colegio*. 36/37, 79-82.
- Tortosa, F., Civera, C. y Alonso, F. (1995): Los arquitectos del ajuste: Mariano Yela y la psicología española. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (4), 455-484. Serra, J. y Tortosa, F. (2003). *Una historia de la Seguridad Vial en España*. Valencia. Promolibro Tortosa, F. (1985). Las redes de revistas psicológicas como instrumento historiográfico. En S. Rodríguez. *Estudios de Historia de la Psicología. Teoría y Métodos de Investigación*. Salamanca, I.C.E. Universidad de Salamanca.
- Tortosa, F., Civera, C. y Esteban, C. (1998). Historia y perspectivas de la psicología en España (531-551). En F. Tortosa: *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tortosa, F., Civera, C. y Sánchez-Lozano, E. (1999). Revistas y definición de ámbitos. El caso de la revista "Ansiedad y Estrés". *Ansiedad y Estrés*, 5(1), 5-23.
- Tortosa, F., Martí, C., Pérez, E. y Carpintero, H. (1989). El análisis de citas como criterio de

- eminencia en ciencias sociales (17-28). En A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente (Eds): Psicología e Historia. *Contribuciones a la Investigación en Historia de la Psicología*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, Colección de Estudios, nº 21.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2001). Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo, Epoca III*, 79, 42-52.
- Tortosa, F., Civera, C. y Osca, J. (2002): *Creación de un Índice de Citas de revistas españolas de psicología*. Proyecto de I+D en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2004. Informe Inicial. Ministerio Ciencia y Tecnología. BSO2002-04455-C02-01.
- Tortosa, F., Civera, C. y Osca, J. (2003): *Creación de un Índice de Citas de revistas españolas de psicología*. Proyecto de I+D en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2004. Informe Intermedio. Ministerio Ciencia y Tecnología. BSO2002-04455-C02-01.
- Van Raan, A. (1997). Scientometrics: state-of-the-art. *Scientometrics*, 38, 205-218.
- Vandenbos, G.R. (1992). The APA knowledge dissemination program: an overview of 100 years (347-381). En R. Evans, V. Sexton & Th. Cadwallader (Eds.), *100 years. The American Psychological Association: A Historical Perspective*. American Psychological Association, Washington, DC.
- Varios (2002). Evaluación de la investigación en psicología. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28(19), 311-476.