

## CONSISTENCIA INTERNA Y VALIDEZ DEL INVENTARIO DE MIEDOS ESCOLARES (I.M.E.)

F. Xavier Méndez Carrillo\*, Marina Beléndez Vázquez y José A. López Pina

Universidad de Murcia

**Resumen:** El objetivo de la presente investigación fue hallar la consistencia interna y la validez convergente del Inventario de Miedos Escolares (IME), creado por Méndez (1988). Este instrumento de medida fue diseñado a partir de una revisión de la literatura científica sobre fobia escolar, de otros inventarios de miedos infantiles, de un estudio piloto previo y de la práctica profesional en contextos clínicos. La versión inicial fue un listado de cincuenta ítems de miedos escolares, con una escala de estimación de cinco puntos, de cero: "nada de miedo" a cuatro: "muchísimo miedo", por lo que el rango de puntuaciones fue de cero a doscientos. 5.354 preescolares y escolares completaron el Inventario de Miedos Escolares y sus padres y tutores evaluaron la intensidad de los miedos de los niños mediante sendas escalas de estimación. Los resultados mostraron una elevada consistencia interna y una moderada validez convergente del Inventario de Miedos Escolares.

**Palabras Clave:** Evaluación conductual, fobia escolar, inventarios de miedos infantiles, miedos escolares

**Abstract:** The objective of this research was the internal consistency and the validity of the School Fear Survey Schedule (SFSS), developed by Méndez (1988). This instrument was designed from a review of the scientific literature about school phobia, from other children inventories, from a previous pilot study, and from professional practice in clinical settings. The initial version was a fifty-item list for school fears, rated on a five-point scale, from zero: "no fear" to four: "extreme fear", so its scoring range was from zero to two hundred. 5,354 children filled in the School Fear Survey Schedule, and their parents and their form masters carried out the assessment of the severity of the children's fears by means of rating scales. Results showed a high internal consistency and a suitable convergent validity of the School Fear Survey Schedule.

**Key words:** Behavioural assessment, fear survey schedules for children, school fears, school phobia

**Title:** *Internal consistency and validity of the School Fear Survey Schedule (SFSS)*

### Introducción

La fobia escolar es la fobia infantil más analizada en la literatura científica. Miller, Barrett y Hampe (1974) señalaron que la proporción de artículos sobre fobia escolar con respecto a las restantes fobias infantiles era aproximadamente de 25 a 1. La revisión de Graziano y DeGiovanni (1979) reveló que el 86% de los estudios conductuales de caso sobre fobias infantiles eran fobias escolares. Este interés suscitado por la fobia escolar se explica principalmente por sus serias repercusiones negativas sobre el aprendizaje escolar y el funcionamiento social del niño.

Los inventarios de miedos son uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación conductual de las fobias infantiles, porque su aplicación resulta muy económica.

La fiabilidad de estos inventarios es adecuada. Scherer y Nakamura (1968) informaron de una elevada consistencia del Fear Survey Schedule for Children (FSS-FC), que incluye ítems referidos específicamente a la escuela como "marearse en el colegio", "ser enviado al director", "ser llamado por el profesor", "sacar malas notas", "suspender un examen", "tener que ir al colegio", "recibir la cartilla escolar", "tener que quedarse después de las clases", "hacer un examen".

Posteriormente se publicaron dos revisiones de este inventario, el Children's Fear Survey Schedule (CFSS), de Ryall y Dietiker

\* Dirigir la correspondencia a: Dr. F. Xavier Méndez Carrillo. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos: Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Edificio Luis Vives. Apartado 4021. 30080 Murcia.

© Copyright 1995: de los Editores de **Ansiedad y Estrés**  
Artículo recibido: 11-2-96, aceptado: 9-5-96

(1979), quienes obtuvieron valores entre 0'79 y 0'91 utilizando la técnica test-retest, y el Revised Fear Survey Schedule for Children (FSSC-R), de Ollendick (1983), cuyos coeficientes alfas fueron 0'94 y 0'95 para dos muestras diferentes, y la fiabilidad test-retest fue 0'82 y 0'55 para intervalos de una semana y tres meses respectivamente.

Miller, Barrett, Hampe y Noble (1972) calcularon la fiabilidad mediante la división por mitades, hallando un coeficiente de correlación de 0'80 para el Louisville Fear Survey for Children (LFSC).

Un instrumento de medida diferente es el Children's School Questionnaire (SQ), que consta de 198 preguntas, de las que 74 evalúan la ansiedad en situaciones escolares. Su autor obtuvo un índice de consistencia interna de 0'95 y una fiabilidad test-retest entre 0'50 y 0'67 para los ítems de ansiedad escolar (Phillips, 1978).

La validez convergente de estos inventarios contestados por los niños es aceptable. Scherer y Nakamura (1968) comunicaron una moderada relación entre el Fear Survey Schedule for Children (FSS-FC) y una medida general de ansiedad, el Children's Manifest Anxiety Scale (Castaneda, McCandless y Palermo, 1956). Ollendick (1983), con dos muestras diferentes de 99 y 118 sujetos, de 8 a 11 años, obtuvo las correlaciones 0'51 y 0'46 entre el Revised Fear Survey Schedule for Children (FSSC-R) y la Trait Scale del State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC), de Spielberger (1970).

Más bajos resultaron los coeficientes de correlación de Pearson calculados por Pelechano (1991) con las puntuaciones de los padres en la Entrevista sobre Miedos, Estrategias y Respuestas de los Hijos y en el Inventario de Miedos. La muestra la integraron 322 sujetos y los resultados fueron  $r=0'32$  y  $r=0'23$  para las categorías "cosas" y "situaciones" respectivamente.

Una crítica formulada con frecuencia a estos inventarios es que son excesivamente generales. Con el fin de disponer de un instrumento de evaluación exclusivo y específico para la fobia escolar, Méndez (1988) desarrolló el Inventario de Miedos Escolares (IME). Los ítems fueron redactados a partir de una revisión de la literatura científica sobre fobia escolar, de otros inventarios infantiles, de un estudio piloto previo y de la práctica clínica. El objetivo de esta investigación fue calcular la consistencia interna y la validez del IME.

## Método

### Sujetos

La muestra estuvo formada por 5.354 niños, 2.422 niñas y 2.932 niños, de 3 a 17 años. Los niños cursaban 1°.2°. de educación preescolar y 1°.8°. de EGB.

Los niños acudían a quince centros de enseñanza en diferentes localidades de la Comunidad Autónoma de Murcia, de los cuales trece fueron colegios públicos y dos fueron colegios privados, uno laico y otro religioso. Estos centros de enseñanza estaban situados en áreas rurales y urbanas; estas últimas comprendían la zona centro, barrios y suburbios.

Aunque no se llevó a cabo una recogida sistemática de datos sobre el estatus socioeconómico, el tamaño de la muestra, las diferencias entre los centros de enseñanza, tanto en su ubicación como en su carácter público o privado, y la información de las entrevistas con los directores, tutores y otros profesores sugieren que la muestra incluía niños de los distintos niveles socioeconómicos.

Para obtener la validez se solicitó a los profesores-tutores y a los padres que evaluaran los miedos escolares de los niños. Únicamente en 1.357 casos (25'35%) contestaron los profesores-tutores y los padres, por lo que la validez convergente se calculó con esta submuestra.

inventario.

### Instrumentos

El IME es un listado de cincuenta ítems referidos a miedos escolares, para cada uno de los cuales el sujeto debe estimar la intensidad del miedo utilizando una escala de cinco puntos, de cero "nada de miedo" a cuatro "muchísimo miedo". Por tanto, el rango de las puntuaciones totales del inventario es de cero a doscientos. En el anexo 1 se proporciona este

### Procedimiento

Todos los niños de 1º. y 2º. de educación preescolar y los de 1º. y 2º. de EGB, puesto que no sabían leer o no poseían habilidades lectoras consolidadas, constataron el inventario en situación de entrevista individual.

**Tabla 1.** Hoja de valoración de miedos escolares para el profesor-tutor

1. Venir al colegio
2. Separarse de los padres al quedarse en el colegio
3. Participar en clase
4. Hablar delante de la clase
5. Estar en el colegio fuera del aula (recreo, comedor, etc.)
6. Hacer exámenes
7. Fracasar escolarmente en el colegio
8. Algún(os) compañero(s)
9. Algún(os) profesor(es)
10. Ser castigado, criticado, etc., en el colegio
11. Encontrarse mal o ponerse enfermo en el colegio
12. Otros miedos relacionados con el colegio: \_\_\_\_\_

**Tabla 2.** Hoja de valoración de miedos escolares para los padres

1. Prepararse para ir al colegio
2. Ir al colegio
3. Separarse de los padres al quedarse en el colegio
4. Entrar a clase
5. Estar en el colegio fuera del aula (recreo, comedor, etc.)
6. Hablar en el colegio
7. Hacer exámenes
8. Fracasar en el colegio (suspender, repetir, etc.)
9. Algún(os) compañero(s)
10. Algún(os) profesor(es)
11. Encontrarse mal o ponerse enfermo en el colegio
12. Otros miedos relacionados con el colegio: \_\_\_\_\_

A partir de 3º. de EGB la cumplimentación del inventario se realizó de forma colectiva en el aula. Una vez escritos los datos de identificación los evaluadores, estudiantes del último curso de psicología previamente entrenados, repitieron en voz alta las instrucciones

estandarizadas impresas en la parte superior del inventario, instruyendo a los niños para que leyeran atentamente cada ítem y redondearan con un círculo el número que expresara mejor su grado de miedo. A continuación se pasearon por la clase para proporcionar

ayuda si se necesitaba, para verificar la contestación correcta del inventario y para asegurar las respuestas independientes. La aplicación se llevó a cabo hacia la mitad del año escolar, es decir, durante los meses de enero y febrero.

Se entregó a los profesores-tutores un listado de doce ítems para que estimaran, con la misma escala de cinco puntos del IME, la intensidad de los miedos escolares de cada uno de los alumnos de su clase. A los padres se les proporcionó otro listado similar de doce ítems para que evaluaran de la misma forma a sus hijos. El rango de puntuaciones totales fue de cero a cuarenta y ocho. En las tablas 1 y 2 se facilita las escalas de estimación empleadas.

## Resultados

### Consistencia Interna

El coeficiente alfa de consistencia interna de la muestra fue 0.949. La media de las puntuaciones totales del inventario fue 46,557 (rango 0-200) y la desviación típica fue 33,004. La media de las puntuaciones en cada ítem del inventario fue 0.931 (rango 0-4), que equivale a un miedo leve.

Las niñas puntuaron más alto ( $\bar{x} = 49,331$ ) que los niños ( $\bar{x} = 44,265$ ), y los escolares más alto ( $\bar{x} = 49,987$ ) que los preescolares ( $\bar{x} = 16,827$ ).

### Validez

Los coeficientes de correlación de Pearson de las puntuaciones de los niños en el IME y las de las escalas de estimación fueron 0.287 con los profesores-tutores, 0.441 con los padres y 0.461 con ambos.

### Discusión

El índice de consistencia interna del IME es alto y similar a los hallados con los inventarios generales de miedos infantiles.

Las revisiones sobre miedos infantiles coinciden en señalar que las niñas muestran más miedos que los niños (Bragado, 1994; Graziano y Mooney, 1984; Méndez y Macià, 1994b; Ollendick, 1979). Sin embargo, Méndez y Macià (1994c) señalan que esta tendencia se repite con los miedos escolares, aunque las diferencias no son tan grandes como con los miedos generales. En nuestro estudio las niñas aventajaron en más de cinco puntos a los niños.

En cambio, la relación entre miedos escolares y edad es la contraria de la constatada entre miedos generales y edad, ya que los miedos disminuyen con el paso de los años. Los resultados obtenidos con el IME, muestran que los miedos escolares no son relevantes en los párvulos, quienes obtuvieron una media de 0'337 en cada ítem. Probablemente los miedos escolares se intensifican a medida que aumenta el grado de dificultad de las tareas escolares, el nivel de exigencia de padres y profesores, y aparece el fracaso escolar en cursos posteriores.

La validez del IME es moderada. Las revisiones existentes en este campo concluyen que la validez convergente es menor cuando se calcula:

- a) con muestras análogas que con muestras clínicas,
- b) con medidas procedentes de la observación que con medidas de otros autoinformes,
- c) con dos medidas diferentes del propio niño que con una medida del niño y otra de un adulto.

Así, Méndez y Macià (1994a) señalaron que los índices de validez convergente entre inventarios de miedos y datos de observación se sitúan incluso por debajo de 0'30. Klein (1991) encontró en los problemas de ansiedad en la infancia que el índice más elevado fue 0'49 y los valores más repetidos se agrupaban alrededor de 0'30. Achenbach, McConaughy y Howell (1987) analizaron el grado de concordancia

analizaron el grado de concordancia entre diversos evaluadores (niños, padres, profesores y jueces clínicos) en problemas emocionales y conductuales infantiles, hallando un índice medio de 0'25.

Podemos concluir que el IME posee una elevada consistencia interna y una

aceptable validez convergente. Investigaciones futuras deberán realizar otros análisis de las propiedades psicométricas del IME, como calcular su fiabilidad test-retest o su validez para discriminar sujetos con fobia escolar.

## Referencias bibliográficas

- Achenbach, T.M., McConaughy, S.H. y Howell, C.T. (1987). Child/adolescent behavioral and emotional problems: Implications of cross-informant correlations for situational specificity. *Psychological Bulletin*, 101, 213-232.
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Castaneda, A., McCandless, B.R. y Palermo, D.S. (1956). The Children's Form of the Manifest Anxiety Scale. *Child Development*, 27, 317-326.
- Graziano, A.M. y DeGiovanni, I.S. (1979). The clinical significance of childhood phobias: A note on the proportion of child-clinical referrals for the treatment of children's fears. *Behaviour Research and Therapy*, 17, 161-162.
- Graziano, A.M. y Mooney, K.C. (1984). *Children and behavior therapy*. Nueva York: Aldine.
- Klein, R.G. (1991). Parent-child agreement in clinical assessment of anxiety and other psychopathology: A review. *Journal of Anxiety Disorders*, 5, 187-198.
- Méndez, F.X. (1988). *Inventario de Miedos Escolares (IME)*. Murcia: Universidad de Murcia, Departamento de Análisis y Metodología del Comportamiento. Trabajo policopiado.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (1994a). Evaluación de los problemas de ansiedad. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 426-483). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (1994b). Tratamiento de un caso de fobia a la oscuridad. En F.X. Méndez y D. Macià (eds.), *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (3ª ed. pp. 38-73). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (1994c). Tratamiento conductual de un caso de fobia escolar. En F.X. Méndez y D. Macià (eds.), *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (3ª ed. pp. 74-107). Madrid: Pirámide.
- Miller, L.C., Barrett, C.L. y Hampe, E. (1974). Phobias of childhood in a prescientific era. En Davis, A. (ed.), *Child personality and psychopathology: Current topics* (pp. 89-134). Nueva York: Wiley.
- Miller, L.C., Barrett, C.L., Hampe, E. y Noble, H. (1972). Factor structure of childhood fears. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 39, 264-268.
- Ollendick, T. (1979). Fear reduction techniques with children. En M. Hersen, R.M. Eisler y P. Miller (eds.), *Progress in behavior modification* (vol. 8, pp. 127-168). Nueva York: Academic Press.
- Ollendick, T.H. (1983). Reliability and validity of the Revised Fear Survey Schedule for Children (FSSC-R). *Behaviour Research and Therapy*, 21, 685-692.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfaplús.
- Phillips, B.N. (1978). *School, stress and anxiety: Theory, research and intervention*. Human Sciences Press.
- Ryall, M.R. y Dietiker, K.E. (1979). Reliability and clinical validity of the Children's Fear Survey Schedule. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 10, 303-309.
- Scherer, M. y Nakamura, C. (1968). A Fear Survey Schedule for Children (FSS-FC): A factor analytic comparison with manifest anxiety (CMAS). *Behaviour Research and Therapy*, 6, 173-182.

## Anexo 1.

## Inventario de Miedos Escolares

Debajo hay una lista de experiencias o situaciones relacionadas con el colegio, que pudiera ser que te produjeran temor, malestar o desagrado. Por favor, rodea con un círculo el número que tú crees que corresponde mejor en la actualidad al grado de tu miedo, según la siguiente escala:

**0 = Nada; 1 = Un poco; 2 = Regular; 3 = Mucho; 4 = Muchísimo.**

	Nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo
1. Vestirme para ir al colegio....	0	1	2	3	4
2. Estar a punto de salir de casa para ir al colegio .....	0	1	2	3	4
3. Ir andando o en un vehículo (autobús escolar, coche, moto, etc.) al colegio.....	0	1	2	3	4
4. Separarme de mis padres para ir al colegio .....	0	1	2	3	4
5. Asistir a las clases (en general)	0	1	2	3	4
6. Formular una pregunta en clase.....	0	1	2	3	4
7. Leer en voz alta en clase.....	0	1	2	3	4
8. Ser preguntado por el(la) profesor(a) en clase.....	0	1	2	3	4
9. Hablar a la clase o a un grupo	0	1	2	3	4
10. Salir a la pizarra.....	0	1	2	3	4
11. Tocar un instrumento musical en clase.....	0	1	2	3	4
12. Cantar delante de la clase o de un grupo.....	0	1	2	3	4
13. Saltar los aparatos de gimnasia	0	1	2	3	4
14. Tener que competir físicamente (correr, trepar, etc.) con compañeros.....	0	1	2	3	4
15. Estropear las láminas de dibujo.....	0	1	2	3	4
16. Pronunciar en otros idiomas (inglés, catalán, etc.) delante de la clase.....	0	1	2	3	4
17. Asistir a la clase de _____ (indicada).....	0	1	2	3	4
18. Trabajar en la biblioteca del colegio.....	0	1	2	3	4
19. Jugar, charlar, etc., en el patio	0	1	2	3	4
20. Utilizar los aseos del colegio..	0	1	2	3	4
21. Entrar en la cantina del colegio	0	1	2	3	4
22. Comer en el comedor escolar.	0	1	2	3	4
23. Estudiar y hacer los deberes en el colegio.....	0	1	2	3	4
24. Dormir en un internado.....	0	1	2	3	4
25. Tener que esperar para ser recogido del colegio.....	0	1	2	3	4
26. Hacer un examen escrito.....	0	1	2	3	4
27. Realizar un examen oral.....	0	1	2	3	4
28. Ser sorprendido copiándome					

	Nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo
24. Dormir en un internado .....	0	1	2	3	4
25. Tener que esperar para ser recogido del colegio.....	0	1	2	3	4
26. Hacer un examen escrito.....	0	1	2	3	4
27. Realizar un examen oral.....	0	1	2	3	4
28. Ser sorprendido copiándose en un examen.....	0	1	2	3	4
29. Suspender un examen.....	0	1	2	3	4
30. Sacar malas notas.....	0	1	2	3	4
31. Repetir curso.....	0	1	2	3	4
32. Cambiar de colegio.....	0	1	2	3	4
33. Permanecer en presencia de un(a) profesor(a) determinado(a).....	0	1	2	3	4
34. Ser llamado inesperadamente por el(la) profesora).....	0	1	2	3	4
35. Ser reprendido o castigado en el colegio.....	0	1	2	3	4
36. Ser enviado al(a) director(a) o al(a) jefe(a) de estudios.....	0	1	2	3	4
37. Ser avisados mis padres por el personal del colegio.....	0	1	2	3	4
38. Sufrir alguna novatada en el colegio.....	0	1	2	3	4
39. Estar con ciertos compañeros.....	0	1	2	3	4
40. Ser objeto de bromas y chistes en el colegio.....	0	1	2	3	4
41. Ser criticado en el colegio.....	0	1	2	3	4
42. Ser molestado (insultos, amenazas, etc.) en el colegio.....	0	1	2	3	4
43. Pelearme en el colegio.....	0	1	2	3	4
44. Caer enfermo en el colegio.....	0	1	2	3	4
45. Sentir náuseas (y vomitar) en el colegio.....	0	1	2	3	4
46. Tener dolores de estómago en el colegio.....	0	1	2	3	4
47. Marearme (y desmayarme) en el colegio.....	0	1	2	3	4
48. Padecer dolores de cabeza en el colegio.....	0	1	2	3	4
49. Experimentar algún tipo de malestar físico en el colegio (indicarlo).....	0	1	2	3	4
50. Otros miedos relacionados con el colegio: _____.....	0	1	2	3	4

Comprueba, por favor, si has contestado todas las preguntas. Muchas gracias por tu colaboración.