



## MIEDOS ESCOLARES: UN ESTUDIO EMPIRICO EN PREESCOLAR, E.G.B Y B.U.P.

F. Xavier Méndez, José Manuel García-Fernández y José Olivares

Universidad de Murcia

1996, 2(2-3), 113-118

**Resumen:** El objetivo de la presente investigación fue el averiguar los miedos escolares más intensos, así como el establecer diferencias por sexo y curso en los niveles de preescolar a tercero de B.U.P. La muestra estuvo formada por 7.808 sujetos, 4.124 niños y 3.684 niñas, que cumplieron el Inventario de Miedos Escolares (IME) creado por Méndez (1988) y que asistían a centros de las Comunidades Autónomas de Valencia y Murcia. Los resultados indican que los miedos escolares más intensos son aquellos relacionados con el "fracaso" y "castigo escolar", así como que estos aumentan con la edad y que no son relevantes en la etapa preescolar; asimismo podemos afirmar que son más intensos en las niñas que en los niños.

**Palabras Clave:** Evaluación conductual, Fobia escolar, Inventarios de miedos infantiles, Miedos escolares.

**Abstract:** The objective of this research was to identify the most serious school fears, gender differences among courses from nursery education to secondary school. 7,808 children, 3,684 girls and 4,124, who attended schools in different towns of the Autonomic Communities of Valencia and Murcia, filled in the School Fear Survey Schedule, developed by Méndez (1988). Results indicated that the most serious school fears are related to school failure and punishment. On the other hand, school fears are more intensive in the high courses than in the low ones, and in girls than in boys.

**Key words:** Behavioural assessment, Fear survey schedules for children, School fears, School phobia.

**Title:** *School fears: gender differences among courses from nursery education to secondary school*

### Introducción

Los trastornos de ansiedad son una de las aplicaciones clínicas donde se han utilizado los inventarios con más frecuencia en evaluación conductual. En la década de los sesenta se publicaron varios inventarios generales de miedos para adultos ( Geer, 1965; Lang y Lazovik, 1963; Wolpe y Lang, 1964). Basándose en estos inventarios y en las consultas de expertos en miedos infantiles, Scherer y Nakamura (1968) elaboraron el *Fear Survey Schedule for Children* (FSS-FC), que constaba de 80 ítems, en los que el niño se autoevaluaba por medio de una escala de estimación de cinco puntos. El *Children's Fear Survey Schedule*, de Ryall y Dietiker (1979), redujo a 48 los ítems y a tres puntos la escala de esti-

mación, mientras que el *Revised Fear Survey Schedule for Children* (FSSC-R), de Ollendick (1983), respetó los 80 ítems originales, aunque empleando una escala de estimación de tres puntos. En nuestro país el *Inventario de Miedos*, de Sosa, Capafons, Conesa-Peraleja, Martorell y Navarro (1993) es un instrumento validado con la población española y basado en el Fear Inventory de Cautela, Cautela y Esonis (1983), apoyado por parte del trabajo realizado por Pelechano (1981, 1984) y se compone 74 ítems empleando una escala de estimación de tres puntos.

Existen inventarios que también pueden ser cumplimentados por padres y profesores. El *Louisville Fear Survey for Children*, de Miller, Barrett, Hampe y Noble (1972), incluye 81 ítems. Del *Inventario de Miedos* hay una versión de 103 ítems (Pelechano, 1981) y otra de 100 ítems (Pelechano, 1984).

La fiabilidad de estos inventarios para niños resultó adecuada. Los índices de consis-

\* Dirigir la correspondencia a: Dr. F. Xavier Méndez Carrillo. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Edificio Luis Vives. Apartado 4021, 30080. Murcia

© Copyright 1996: de los Editores de **Ansiedad y Estrés**  
Artículo recibido: 18-10-96, aceptado: 29-10-96

tencia interna fueron elevados, de 0,80 a 0,95 y la fiabilidad test retest varió entre 0,79 y 0,91, disminuyendo a 0,55 cuando el intervalo se amplió a tres meses.

Estos inventarios generales de miedos infantiles contienen ítems referidos a la escuela. Scherer y Nakamura (1968) y Hollendick, Matson y Helsel (1985) encontraron que dos miedos relacionados con la escuela, “sacar malas notas” y “ser avisado al director”, estaban entre los diez miedos infantiles más comunes. Además los primeros autores identificaron un factor denominado “miedos escolares y domésticos”. Por otro lado, el FSSC-R permite discriminar niños con fobia escolar. Ollendick (1983) halló diferencias significativas entre las puntuaciones totales en dicho inventario de una muestra de niños con fobia escolar y otra de control de niños normales. Sin embargo, estos inventarios no especifican suficientemente los estímulos característicos de la situación escolar. Con el fin de disponer de un instrumento de evaluación exclusivo y específico para la fobia escolar, Méndez (1988) desarrolló el *Inventario de Miedos Escolares* (IME), un listado de cincuenta ítems redactados a partir de una revisión de la literatura científica sobre fobia escolar, de otros inventarios infantiles, de un estudio piloto previo y de la práctica clínica. El sujeto debe estimar la intensidad del miedo usando una escala de cinco puntos, de cero “nada de miedo” a cuatro “muchísimo miedo”.

La utilidad del IME está justificada porque la fobia escolar es la fobia infantil más analizada en la literatura científica. Miller, Barrett y Hampe (1974) señalaron que la proporción de artículos sobre fobia escolar con respecto a las restantes fobias infantiles era aproximadamente de veinticinco a uno. La revisión de Graziano y DeGiovanni (1979) reveló que el 86% de los estudios conductuales de caso sobre fobias infantiles eran fobias escolares. Este interés suscitado por la fobia escolar se explica principalmente por sus serias repercusiones

negativas sobre el aprendizaje escolar y el funcionamiento social del niño.

El trabajo que presentamos analiza la evolución de los miedos escolares, investiga las diferencias por sexos e identifica los miedos más intensos en la población escolar desde párvulos a BUP. Es así mismo la primera parte de un amplio estudio llevado a cabo con el IME en niveles escolares no universitarios.

## Método

### Sujetos

La muestra estuvo formada por 7.808 sujetos, 4.124 niños y 3.684 niñas, de 3 a 18 años de edad y cursaban desde preescolar a tercero de B.U.P.

**Tabla 1.** Distribución de la muestra por cursos

Nivel escolar	Niños	Niñas	Total
Preescolar 4	186	165	351
Preescolar 5	202	197	399
Primero E.G.B.	223	211	434
Segundo E.G.B.	413	379	792
Tercero E.G.B.	282	239	521
Cuarto E.G.B.	340	303	643
Quinto E.G.B.	611	375	986
Sexto E.G.B.	361	278	639
Septimo E.G.B.	389	356	745
Octavo E.G.B.	528	381	909
Primero B.U.P.	249	297	546
Segundo B.U.P.	122	147	269
Tercero B.U.P.	218	256	474
TOTAL	4.124	3.684	7.808

Los niños acudían a 27 centros de las Comunidades Autónomas de Murcia y Valencia y teniendo en cuenta que estos abarca-

ran áreas rurales y urbanas, y dentro de las zonas urbanas que comprendiesen zonas centro, barrios y suburbios.

Aunque no se llevó a cabo una recogida sistemática de datos sobre el estatus socioeconómico, el tamaño de la muestra, las diferencias entre los centros de enseñanza, tanto en su ubicación como en su carácter público o privado, y la información de las entrevistas con los directores, tutores, profesores, psicólogos y pedagogos de los centros sugieren que la muestra incluía una distribución adecuada de niños de los distintos niveles socioeconómicos.

### **Instrumentos**

El IME es un listado de cincuenta ítems que exponen situaciones o experiencias relacionadas con el colegio, que pueden producir temor, malestar o desagrado; y en las que el sujeto tiene que indicar el número que mejor corresponde en la actualidad al grado de su miedo de acuerdo con una escala de cinco puntos, cero “nada de miedo”, uno “un poco”, dos “regular”, tres “mucho” y cuatro “muchísimo”.

### **Procedimiento**

El inventario fue aplicado en unos casos por los propios psicólogos de los centros con ayuda de estudiantes del último curso de la carrera de Psicología con los que se realizaron dos sesiones de entrenamiento, y en otros casos sólo por estos últimos.

Todos los niños de Preescolar y los de primero y segundo de E.G.B., puesto que no sabían leer en la mayor parte de los casos o no tenían las habilidades lectoras consolidadas, contestaron el inventario en situación de entrevista individual. A partir de tercero de E.G.B. lo cumplimentaron de forma colectiva en el aula. Una vez escritos los datos de identificación los evaluadores indicaron en voz alta las instrucciones estandarizadas impresas

en la parte superior del inventario, instruyendo a los niños para que leyeran atentamente cada ítem y redondearan con un círculo el número que expresase mejor su miedo. A continuación se pasearon por la clase para proporcionar ayuda si se necesitaba, para verificar la contestación correcta y para asegurar las respuestas independientes. La aplicación se llevó a cabo hacia la mitad del año escolar, concretamente de enero a marzo.

## **Resultados**

### *a) Miedos escolares más intensos*

Seleccionamos los ítems con puntuación máxima (4=“muchísimo miedo”), como indicadores de un miedo clínico/fóbico. Como podemos comprobar en la tabla 2 el ítem que aparece el mayor número de veces con una valoración de muchísimo miedo es el referido a “repetir curso” y situando el punto de corte en el 20% tenemos los seis ítems más evaluados “ser enviado al /la director/a o al (a la) jefe/a de estudios“, “ser sorprendido copiándome un examen”, “sacar malas notas”, “ser avisados mis padres por el personal del colegio”, “suspender un examen”, “cambiar de colegio”.

### *b) Miedos escolares por sexo y curso*

En la tabla 3 aparecen las puntuaciones medias y desviaciones típicas totales, por curso y por sexo, además de los valores t y los valores de probabilidad.

En preescolar tanto de cuatro como de cinco años no hay diferencias significativas entre sexos.

En E.G.B. las diferencias en miedos escolares entre sexos medidos a través del IME son significativas en primero, marginalmente significativas en segundo, significativas en tercero, significativas en cuarto, significativas en quinto, significativas en sexto, significativas en séptimo y significativas en octavo.

En B.U.P. las diferencias entre sexos son: segundo y significativas en tercero. no significativas en primero, significativas en

**Tabla 2** . Items que obtienen puntuación máxima en el IME

Orden	nº Ítem	Ítem	%
1	31	Repetir curso	48.5
2	36	Ser enviado al /la director/a o al (a la ) jefe/a de estudios	24.3
3	28	Ser sorprendido copiándome en un examen	32.9
4	30	Sacar malas notas	31.9
5	37	Ser avisados mis padres por el personal del colegio	30.7
6	29	Suspender un examen	27.2
7	32	Cambiar de colegio	21.3

## Discusión

Los miedos escolares más intensos son aquellos que estan relacionados con el fracaso y el castigo escolar , superando a los miedos relativos a los síntomas, tales como “marearme (y desmayarme) en el colegio”, “sentir náuseas (y vomitar ) en el colegio” , “caer enfermo en el colegio”; y a los miedos sociales en el contexto escolar, como “ser criticado en el colegio”, “cantar delante de la clase o de un grupo” y “ser objeto de bromas y chistes en el colegio”.

Con frecuencia maestros, pedagogos, psicólogos escolares y psicólogos clínicos recomiendan repetir curso y/o cambiar de colegio cuando el rendimiento académico de un estudiante es bajo. Sin embargo, esta medida dirigida a mejorar el aprendizaje escolar resulta contraproducente en aquellos casos que repercute negativamente en el ajuste escolar. Por tanto, para valorar esta decisión se debe tener en cuenta no solo aspectos académicos sino también factores emocionales y sociales del alumno. En este sentido la LOGSE apoya este punto de vista, porque considera la repetición de curso como medida excepcional.

Nuestra investigación confirma que los miedos escolares aumentan con la edad y que no son relevantes en la enseñanza preescolar, confirmando los datos de un trabajo anterior (Méndez, Belendez y López-Pina, 1996). Los estudios efectuados con inventarios generales de miedos infantiles indican que ocurre el proceso contrario, es decir, los miedos disminuyen conforme aumenta la edad del niño. Una posible explicación de esta disparidad es que los miedos escolares se intensifican debido a las crecientes exigencias del sistema educativo, apareciendo diferencias significativas en los cambios de etapa escolar, es decir, de preescolar a E.G.B. y de E.G.B. a B.U.P., que suelen implicar además el ingreso en un centro educativo diferente, lo cual requiere por una parte un proceso de adaptación a la nueva situación escolar y por otra niveles de trabajo escolar mucho mayores.

Tabla 3. Medias, Desviaciones Típicas y T en las puntuaciones del IME por cursos.

Nivel Escolar	Media total	S.D. total	Media niños	S.D. niños	Media niñas	S.D. niñas	t	P
Preesc. 4 años	13.376	19.334	12.887	19.587	13.927	19.090	-0.503	.616
Preesc. 5 años	19.699	21.898	18.579	21.513	20.848	22.282	-1.035	.301
Primero E.G.B.	31.384	29.352	26.928	25.274	36.092	32.524	3.288	.001
Segundo E.G.B.	45.205	32.111	43.166	33.053	47.426	30.942	1.868	.062
Tercero E.G.B.	47.358	32.398	41.431	32.298	54.569	32.516	4.612	.000
Cuarto E.G.B.	49.045	32.693	44.838	31.946	53.766	32.928	3.486	.001
Quinto E.G.B.	59.575	30.642	56.966	30.764	63.827	29.998	3.432	.001
Sexto E.G.B.	54.090	31.244	48.332	30.797	61.567	30.273	5.425	.000
Séptimo E.G.B.	57.530	29.514	54.880	29.869	60.426	28.886	2.571	.010
Octavo E.G.B.	56.245	29.744	53.689	29.186	59.787	30.181	3.064	.002
Primero B.U.P.	67.434	36.953	65.145	33.708	69.353	39.422	1.326	.185
Segundo B.U.P.	64.134	39.664	53.328	37.450	73.102	39.331	4.195	.000
Tercero B.U.P.	60.095	35.572	56.381	35.164	63.258	35.688	2.105	.036

En cuanto a las diferencias por sexo las niñas puntúan siempre más alto que los niños, aunque no son significativas en preescolar ni en primero de B.U.P., donde los chicos experimentan un mayor aumento que las chicas.

La mayor prevalencia de los miedos escolares en el sexo femenino sigue la misma tendencia que los miedos generales infantiles según la investigación normativa (Bragado, 1994; Graziano y Mooney, 1984; Méndez y Maciá, 1994b; Ollendick, 1979).

## Referencias bibliográficas

- Echeburúa, E., Corral, P. de, García E., Páez, D. y Borda M. (1992). Un nuevo Inventario de Agorafobia. (IA). *Análisis y Modificación de Conducta*, 18,101-123.
- Geer, J.H. (1965). The development of a scale to measure fear. *Behaviour Research and Therapy*, 3, 45-53.
- Graziano, A.M., y Degiovanni, I.S. (1979). The clinical significance of childhood phobias: A note on the proportion of child-clinical referrals for the treatment of children's fears. *Behaviour Research and Therapy*, 17,161-162.
- Lang, P.J. y Lazovik, A.D. (1963). Experimental desensibilización de a fobia. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 519-525.
- Méndez, F.X., Beléndez, M y López Pina, J.A. (1996). Fiabilidad y validez del Inventario de Miedos Escolares. *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1-6.
- Méndez, F.X. y Maciá, D. (1994a). Evaluación de los problemas de ansiedad. En Fernández Ballesteros, R (De). *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. (pp. 426-483). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. y Maciá D. (1994b). Tratamiento de un caso de fobia a la oscuridad. En F.X. Méndez y Maciá (eds.). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (pp. 38-73). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. y Maciá D. (1994c). Tratamiento conductual de un caso de fobia escolar. En F.X. Méndez y Maciá (eds.). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (pp. 74-107). Madrid: Pirámide.
- Miller, L.C., Barrett, C.L. y Hampe, E. (1974). Phobias of childhood in a prescientific era. In Davis, A. (Ed.), *Child personality and psychopathology: Current topics* (pp. 89-134). New York: Wiley.
- Miller, L.C., Barrett, C.L. y Hampe, E. y Noble, H. (1972). Factor structure of childhood fears. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 39, 264- 268.
- Ollendick, T.H. (1983). Reliability and validity of the Revised Fear Survey Schedule for Children (FSSC-R). *Behaviour Research and Therapy*, 21, 685-692
- Ollendick, T.H., King, N.J. y Frary, R.B. (1989). Fears in children and adolescents: Reliability. and generalizability across gender, age and nationality. *Behaviour Research and Therapy*, 27, 19-26
- Ollendick, T.H., Matson, J.L. y Helsel, W.J. (1985). Fears in children and adolescents: normative data. *Behaviour Research and Therapy*, 23, 465- 467.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfaplús
- Pelechano, V. (1984). Programas de intervención psicológica en la infancia: *Miedos. Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (23-24).
- Ryall, M.R. y Dietiker, K.E. (1979). Reliability and clinical validity of the Children's Fear Survey Schedule. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 10, 303-309.
- Scherer, M.W. y Nakamura, C.Y. (1968). A fear schedule for use in behavior therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 2, 27-30
- Sosa, C.D., Capafons, J.I., Conesa-Peraleja, M.D., Martorell, M.C. y Navarro A.M. (1993). Inventario de Miedos en Silva, F. y Martorell (eds). *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Vol III, pp 101-124. Madrid: Mepsa.